

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Школа-интернат
№ 19»

Зарубина Г. А. Г. А. Зарубина
« _____ » _____ 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра образования
Омской области

Груздева О. В. О. В. Груздева
« _____ » _____ 2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021/2022 учебный год
для организации обучения детей
в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 19»

Омск-2021 г.

Пояснительная записка

Учебный план общего образования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – интернат № 19» на 2021-2022 учебный год разработан для классов, в которых обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015г. № 4\15;

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;

- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №19» (редакция 7);

- школьные локальные акты.

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Учебный план является основным механизмом реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) и построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, коррекции их психических и

физических нарушений, профилактике асоциального поведения и успешной социализации в обществе.

Содержание учебного плана направлено на всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе формирование у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях.

Организация образовательного процесса в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 19» осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Начало учебного года – с 1 сентября 2021 года. Учебный год строится по четвертям и составляет 34 учебных недель для всех классов, обучающихся по варианту 1, и 33 учебные недели для 1 «доп.» класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 «доп.» класса приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. Обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность урока составляет - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 «доп.» классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май – по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры (адаптивной физической культуры) по 40 минут каждый;

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно-отсталых обучающихся определяет образовательная организация. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 19» будет функционировать 11 классов (из них 8 классов-комплектов). Обучение организовано на основании заключений ПМПК и в соответствии с психофизическими особенностями.

Вариант	Вариант 1			Вариант 2				
	4а	3б/4б	6д	1б «доп.»	2а/3а	4в	4д/5ск	6б
Кол-во учащихся	12	3/8	13	6	1/6	8	3/1	5

Структура учебного плана представляет собой единство урочной и внеурочной деятельности и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 3-4-х классов по ФГОС (I вариант) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательная часть учебного плана включает 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение данной области направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

Цель обучения предмету «Мир природы и человека» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

На занятиях предмета «Музыка» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, ритмике.

Целью обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Образовательная область Физическая культура представлена учебным предметом «Физическая культура».

Занятия по физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

6. Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основная цель изучения данного предмета – всестороннее развитие личности младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Все учебные курсы образовательных областей ведутся в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). В части формируемой участниками образовательных отношений, во 3х-4х классах добавлен по 1 часу на предмет математика, и по 2 часа на учебный предмет русский язык.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедия (по 3 часа в каждом классе), психокоррекционное занятие (по 2 часа в каждом классе), ритмика (по 1 часу в каждом классе). Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой форме. Длительность занятия составляет 30 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Привитие навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями логопедических занятий являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации психокоррекционных занятий:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность отражена в учебном плане в следующих кружках: «Поучительные сказки», «Азбука здоровья» по 1 часу в неделю на каждое занятие в каждом классе, «Агроэкология» по 2 часа в неделю в 3б/4б, «Изобразительная деятельность по 2 часа в неделю в 4а (данные кружки реализуются за счет средств дополнительного образования). На внеурочную деятельность всего отводится 4 часа в неделю.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. К базовым национальным ценностям российского общества относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Промежуточная аттестация в 3-4 классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам:

- русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам.

- по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора. Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем

адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план 1доп. - 6-х классов по ФГОС (II вариант) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Образовательные области содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления», рассматривает: - элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебным предметом «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (в 3 и 4 классе), «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и

практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Образовательная область Физическая культура представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

6. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционный курс представлен логопедическими занятиями и коррекционно-развивающим занятием «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающие курсы представлены: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Целью обучения учебного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и

материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционные занятия и курсы реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Так же в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая представлена учебными курсами: «Здоровейка», «Азбука добра», «Умелые ручки», «Арт-терапия», «Я сам», направленные на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отметки не ставятся, домашнее задание не задается.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в СИПР, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действия по образцу», «выполняет действия с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект» (ситуативно), «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебных год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебный план 6 класса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,

реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в 6 классе состоит из следующих предметных областей:

- язык и речевая практика, включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение);

- математика, включает в себя учебные предметы: математика, информатика;

- естествознание, включает в себя учебный предмет: природоведение;

- человек и общество, включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни;

- искусство, включает в себя учебные предметы: музыка, изобразительное искусство;

- технология, включает в себя учебный предмет: профильный труд (класс делится на группы);

- физическая культура, включает в себя предмет: физическая культура;

- коррекционно – развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные);

- внеурочная деятельность.

В 6 классе часть, формируемая участниками учебного процесса, распределена следующим образом: 1ч. – Русский язык, 1ч. - Математика.

В конце учебного года (апрель-май) в 6 классе по каждому учебному предмету проводится промежуточная аттестация. Формами промежуточной аттестации являются: а) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое. б) устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое. в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план предусматривает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. При этом организация обеспечивает специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, в том числе готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с другими обучающимися.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, 4 часа - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни (проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев), из них 2 часа на занятия по дополнительному образованию «Мир информатики» (реализуется за счет средств дополнительного образования).

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду и четверг.

Для организации трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными

приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам. Физическая нагрузка на уроках физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

На занятия коррекционно – развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей. По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021 – 2022 учебный год
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 д класс	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2
	3.2 География	2	2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	1
	4.2 Мир истории	2	2
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3
6. Технология	6.1 Профильный труд	6*	6*
ИТОГО		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1
2. Математика	2.1. Математика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
1. Логопедические занятия		4	4
2. Психокоррекционные занятия		2	2
Внеурочная деятельность		4	2
Всего к финансированию		40	38

<*> На учебный предмет «Профильный труд» 6 д класс делится на группы

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Школа-интернат
№ 19»


Г.А. Зарубина
«_____» _____ 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра образования
Омской области


О.В. Груздева
«_____» _____ 2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021/2022 учебный год
для организации обучения детей
в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 19»

Омск-2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020 – 2021 учебный год
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		4а класс	3б/4б класс-компл.	
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3 3	6
	1.2. Чтение	4	4 4	8
	1.3. Речевая практика	2	2 2	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4 4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1 1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1 1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1 1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3 3	6
6. Технология	6.1. Ручной труд	1	1 1	2
Итого		20	20 20	40
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2 2	4
Математика	Математика	1	1 1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область				
1. Логопедические занятия		3	3	6
2. Психокоррекционные занятия		2	2	4
3. Ритмика		1	1	2
Итого коррекционных занятий		6	6	12
Внеурочная деятельность				
1. «Поучительные сказки»		1	1	2
2. «Изобразительное искусство»		2	0	0
3. «Азбука здоровья»		1	1	2
4. «Агроэкология»		0	2	0
Итого внеурочной деятельности		4	4	8 (4)
Всего к финансированию		33	33	66(62)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021 – 2022 учебный год
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 «доп.»	2а/3а класс-комплект	4в класс	4д /5ск класс-комплект	6б класс	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3 2 3	2	2 2 2	2	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2 2 2	2	2 2 2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2 2 2	2	2 2 2	2	10
	3.2 Человек	3	3 2 3	2	2 2 2	1	11
	3.3 Домоводство	-	- 3 3	3	3 3 3	5	14
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1 2 2	2	2 2 2	2	9
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2 2 2	2	2 2 2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3 3 3	3	3 3 3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2 2 2	2	2 2 2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия:		2	2 2 2	2	2 2 2	2	10
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1 1 1	1	-	-	3

- Логопедические занятия	1	1	1	1	2	2	2	7
		1			2			
Итого	20	20	22	22	22	25	113	
		24						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	24	22	22	22	25	113	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы:								
1.Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	2	15	
2.Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	2	15	
3.Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	10	
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	10	
Итого	10	10	10	10	10	8	48	
Внеурочная деятельность								
«Здоровейка»	1	1	1	1	1	2	6	
«Азбука добра»	1	1	1	1	1	2	6	
«Я сам»	-	-	-	-	-	2	2	
«Умелые ручки»	2	2	2	2	2	-	8	
«Арт-терапия»	2	2	2	2	2	2	10	

Итого	6	6		6	6	8	32
Всего к финансированию	36	36	38	38	38	41	193
		40					