

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №19»( далее КОУ «Школа-интернат№19»), является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, основного общегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа направлена на формирование единого образовательно-воспитательного пространства КОУ «Школа-интернат №19», позволяющего достигать личностных результатов образования, определённых ФГОС. Способствует приобщению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллекта к российским традиционным духовным ценностям, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм, историческому просвещению, формированию российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание школьного воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью программы воспитания** **обучающихся** является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи программы:**

1. создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6. вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ;

8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы спортивного клуба «Высота»

10. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

12. развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;

13. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих методологических подходах:

- *аксиологического* (суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему),

- *антропологического (*предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик, воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания*)*,

- *культурно-исторического*, (предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности, у ребенка складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.)

- *системно-деятельностного (*предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора),

- *личностно-ориентированного* (способствует организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.)

и с учётом **принципов воспитания:**

*- гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

*-совместной деятельности детей и взрослых:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

*-следования нравственному примеру:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

*-безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

*- инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

*- возрастосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*− гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*− патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*− духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

*− эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*− физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*− трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*− экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*− ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

*Целевые ориентиры результатов воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| 1.Гражданское | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 2. Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| 3. Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 4. Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| 6. Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 7. Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 8. Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

КОУ «Школа-интернат №19» начала свою деятельность в 1961 году.

Образовательная организация располагается в двух зданиях: здание 1 расположено по адресу: ул. 21 Амурская , д.17А, здание 2 расположено по адресу: ул.18 Амурская .д.1. Контингент обучающихся КОУ «Школа-интернат №19» – это обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями слуха, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В КОУ «Школа-интернат №19» обучаются дети из муниципальных районов Омской области, а также дети, проживающие на территории г. Омска. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия, обусловливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Школа располагается в Центральном административном округе г. Омска (Амурский посёлок). Для прогулок имеются две игровые модульные площадки (в здании № и здании №2), имеются спортивные площадки для занятий и проведения спортивно-массовых мероприятий. Так же на территории школы имеются зеленые насаждения из деревьев, декоративных кустарников и клумб с цветами.

Школа сотрудничает с КДН, ПДН, КЦСОН «Рябинушка», Администрацией ЦАО г. Омска, пожарной частью, ДТ «Амурский», библиотекой им. В.Г. Белинского, Областной научной библиотекой им. А.С. Пушкина, Областным центром профориентации, Фондом социальных проектов «Территория милосердия», БУ г. Омска «Спортивный город», Омским региональным отделением Всероссийского общества глухих, Благотворительным фондом «ПоколениеАшан», Общественной организацией «Волонтёры МТС».

Обучающиеся посещают 10 объединений дополнительного образования по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной.

В КОУ «Школа-интернат №19» работает спортивный клуб «Высота», участник спортивных мероприятий и соревнований различного уровня.

Социальный театр «Своя территория» ставит спектакли на остро-социальные темы.

С целью предупреждения правонарушений и девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает Совет профилактики.

Особенностью воспитательной системы является организация процесса социального ориентирования обучающихся в пространстве современного мира: умение работать в команде, умение принимать решения, умение решать проблемы, умение общаться с людьми, умение планировать, умение искать, обрабатывать информацию.

*Основными традициями воспитания являются следующие:*

- принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания − приоритет безопасности ребенка: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;

− конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

− событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− совместное решение личностно и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системно - деятельностная организация воспитания;

– интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

− поощряется социальная активность обучающихся;

− педагоги школы ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года один раз в неделю запланировано проведение внеурочных занятий «Разговор о важном», посвященных роли России в текущей геополитической ситуации, знакомство обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития.

*Миссия КОУ «Школа-интернат №19» -* создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

*Создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.*

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2.1 «Урочная деятельность»;

2.2.2 «Внеурочная деятельность»;

2.2.3 «Классное руководство»;

2.2.4 «Основные школьные дела»;

2.2.5 «Внешкольные мероприятия»;

2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»;

2.2.7 «Взаимодействие с родителями»;

2.2.8 «Профилактика и безопасность»;

2.2.9 «Социальное партнерство»;

2.2.10 «Профориентация»;

2.2.11 «Дополнительное образование»

2.2.12 « Школьный спортивный клуб»

2.2. 13 «Школьный социальный театр»

2.2.14 «Самоуправление»

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; обсуждений, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.2 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

***Духовно-нравственное.*** Курсы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** направленные на передачу школьникам знаний о культурном наследии и традициях народов России и их общее духовно-нравственное развитие.

***Общеинтеллектуальное.*** Курсы внеурочной деятельности «Юный математик», «Занимательный английский», «Занимательная математика» «Основы компьютерной грамотности» «Хочу всё знать», развивающие любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное.*** Курсы внеурочной деятельности «Мир танца» «Умелые ручки» , «Пиши красиво», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

***Спортивно-оздоровительное (Адаптивно-оздоровительное).*** Курсы внеурочной деятельности «Учимся играя: речевые подвижные игры» «Лечебная физическая культура» «Адаптивный фитнес», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Социальное.*** Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел» «Я сам» «Финансовая грамотность» «Я познаю мир», направленные на передачу обучающимся социально- значимых знаний,развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями обучающихся(воспитанников) или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении ;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; целевые прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ;
* внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися(воспитанниками):***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями), с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ССУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. ( Для обучающихся с ТНР, НОДА, нарушениями слуха)
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
* ***Работа с учителями, преподающими в классе:***
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися(воспитанниками);
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся (воспитанников) или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся (воспитанников) к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 «Основные школьные дела»

Для этого модуля в школе-интернате используются следующие формы работы:

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники:**

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка сообщений и рефератов на различные темы)

- Театральная весна (постановка и показ мини-спектаклей)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-**еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации** вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации школы, КДН и ПДН);

* Организация и проведение спортивных состязаний, праздников, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, минифутболу между командами 1 здания и 2 здания; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День семьи, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации ( городская библиотека им. В.Г. Белинского, БУ г.Омска «Спортивный город», Фонд социальных проектов «Территория милосердия», Омское региональное отделение Всероссийского общества глухих, Благотворительный фонд «ПоколениеАшан», общественная организация «Волонтёры МТС», БУК ДК им. Свердлова и.др.);

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (воспитанников), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов и спального корпуса , осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися (воспитанниками);
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся (воспитанников) посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 «Профилактика и безопасность»

С целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение, с целью воспитания социально-позитивно ориентированной личности, с целью защиты законных прав и свобод обучающихся (воспитанников) в школе-интернате осуществляется профилактическая работа по следующим направлениям:

***Формирование правового сознания:***

- формирование знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе;

- формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми;

- формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии;

- формирование ответственного поведения в группе детей;

- изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности;

- вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьного самоуправления.

***Формирование навыков здорового образа жизни:***

- развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни (ЗОЖ) человека и способах ведения здорового образа жизни;

- формирование мотивации ведения ЗОЖ;

- формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня;

- профилактика курения, токсикомании, употребления ПАВ;

- формирование навыков ведения ЗОЖ;

- вовлечение в различные спортивные секции.

***Формирование социальных навыков:***

- формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе;

- развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела;

- формирование понимания о различии людей( характер, одежда, национальность и т. д.), как нормальном социальном явлении.

2.2.9 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве ( БУ «Областной центр профориентации» , в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей (ССУЗы), государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п)

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной( «Волонтёры МТС», «Территория милосердия», экологической «ПоколениеАшан» Клумба дружбы», патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося (воспитанника) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося(воспитанника) к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересующей профессии;
* экскурсии на предприятия, дающие обучающимся (воспитанникам) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
* сотрудничество и проведение совместных мероприятий с БУ «Областной центр профориентации»
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию.

2.2.11 «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала через дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», направленного на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, на базе КОУ «Школа-интернат №19» в 2020-2021 году были созданы новые места дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Образовательная организация реализует 10 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

*- физкультурно-спортивная направленность;*

(«Занимательные шахматы», «Минифутбол», «Лыжная гонка»

*- художественная направленность;*

( «Изобразительное творчество», «Резьба по дереву», «Музыкальное творчество. Синтезатор»)

*- естественнонаучная направленность;*

( «Агроэкология», «Человек и его здоровье»)

*Техническая направленность;*

(«Мир информатики», «Юный информатик»)

2.2.12 «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьным спортивным клубом «Высота» предусматривает:

- пропаганду спорта и здорового образа жизни;

- профилактику социально - негативных явлений средствами физической культуры и спорта;

- воспитание у обучающихся общеобразовательной организации морально-волевых качеств;

- формировании у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

**План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. | *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:*   1. Выбрать физоргов классов и провести для них инструктаж по организации физкультурно-оздоровительной работы в классе; 2. Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о необходимости выполнения утренней гигиенической гимнастики, подвижных играх на переменах и физкультминуток; 3. Оказывать помощь классным руководителям в вопросах организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирования и проведения внеклассной спортивно-массовой работы; 4. Организовывать и проводить подвижные игры на больших переменах; 5. Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках. | Сентябрь  Сентябрь  В течение учебного года | Классные руководители, учитель физической культуры.    Кл руководители, Физорги классов  Зам. директора по воспитательной работе, учитель физической культуры.  Учитель физической культуры.  Учителя, физорги классов. |
| 2. | *Спортивная работа в классах и секциях:*  1. Составить расписание занятий спортивных секций и кружков;  2. Организовать работу по подготовке команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду: баскетбол, легкая атлетика, мини-футбол и т.д | Сентябрь | Учителя физической культуры, педагоги ДОП  Физорги классов |
| 3. | *Взаимодействие и сотрудничество с ДЮСШ*  *г. Омска:*  1. Участие команд школы в муниципальных и региональных соревнованиях | В течение учебного года | Учителя физической культуры, педагоги ДОП |
| 4. | *Агитация и пропаганда:*  1. Оформить уголок физической культуры, стенд «Наши спортивные достижения», стенд с контрольными нормативами по физической подготовке, расписанием занятий спортивных кружков и секций, спортивно-оздоровительных групп;  2. Отображать на стенде результаты спортивных соревнований, отмечать классы и учащихся наиболее активно участвующих в спортивной жизни школы.  3. Выпускать информационный листок спортивных событий в школе. | Сентябрь  Ежемесячно    В течение года | Руководитель ШСК |
| 5. | *Подготовка физкультурно-спортивного актива:*  1. Провести собрание с физоргами классов;  2. Провести семинар судей на кануне соревнований на первенство школы по:  -лёгкой атлетике,  - мини-футболу,  - шахматам,  - баскетболу,  - волейболу,  - лыжным гонкам.  3.Проводить совещания актива по проведению спортивных соревнований, физкультурных праздников. | Сентябрь  Сентябрь,  Октябрь  Сентябрь  Апрель  Октябрь  Февраль  В течение года | Учителя физической культуры, педагоги ДОП |
| 6. | *Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:*  Лекции для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Воспитание правильной осанки у детей» и др.;  1. Участие родителей в спортивных праздниках, «днях здоровья»;  2. Помощь классным руководителям в организации и планировании физкультурно-оздоровительной работы, проведении спортивных соревнований;  3. Организация спортивных соревнований между командами учащихся школы и родителями. | На классных родительских собраниях.    В течение года  В течение года  В течение года | Классные руководители  Классные руководители  Учителя физической культуры  Учителя физической культуры |

**Календарный план**

**Спортивно- массовых мероприятий**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Спартакиада учащихся | В течение года ( по отдельному плану) | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Организация работа спортивных секций | В течение года , по расписанию | ЗДВР, педагоги ДО |
| Общешкольные соревнования по легкой атлетике среди учащихся 1-10 классы | Сентябрь | ЗДВР, учителя физкультуры, кл.рук. |
| Декада физкультуры и спорта | По отдельному плану | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО, мед. работник |
| Общешкольные соревнование по пионерболу ( 2-5 классы) | Октябрь | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Общешкольные соревнования по баскетболу для учащихся  ( 5-10 классов) | Ноябрь- декабрь | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО, кл.рук. |
| Веселые старты с мячами среди учащихся ( 1-4 классов ) | январь | Учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Лыжные гонки для учащихся 5-10 классов | февраль | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО, кл.рук |
| Военно- спортивная эстафета ( 2-10 классы) | февраль | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Общешкольный праздник « Самый, Самый» | март | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Соревнование по шахматам и шашкам ( 2-10 ) | апрель | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |
| Соревнование по мини – футболу ( 5- 10 классы) | май | ЗДВР, учителя физкультуры . педагоги ДО |

**Мероприятия на 2023-2024 учебный год**

**По внедрению Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативы | Ступени | Дата сдачи |
| 1. | Челночный бег 3х10 м | 1-4 | Сентябрь, май |
| 2. | Бег на дистанции 30,60,100 м | 1-4 | Сентябрь, май |
| 3. | Бег на дистанции 1-2 км | 1-4 | Сентябрь, май |
| 4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1-4 | Октябрь, май |
| 5. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине ( девочки) | 1-4 | Октябрь, апрель |
| 6. | Подтягивание из виса на высокой перекладине ( мальчики) | 1-4 | Октябрь, апрель |
| 7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1-4 | Ноябрь |
| 8. | Наклон вперед из положения стоя | 1-4 | Ноябрь |
| 9. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 1-4 | Ноябрь |
| 10. | Бег на лыжах 1,2,3 км | 1-4 | февраль |
| 11. | Метание теннисного мяча в цель | 1-4 | Май |
| 12. | Метание теннисного мяча на дальность | 2-4 | май |

2.2. 13 «Школьный социальный театр»

Реализация воспитательного потенциала через организацию работы школьного социального театра «Своя территория» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиации , а также на организацию их свободного времени.

**План мероприятий**

**школьного театра «Своя территория» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка плана работы и документации школьного театра «Своя территория» на 2023-2024 у.г. | Июнь 2023 | Администрация,  педагоги-психологи, обучающиеся 7-11 классов | Зам. директора по ВР,  педагоги-психологи |
| 2. | Ознакомление педагогов с информацией о работе школьного театра «Своя территория», размещение информации в группе контакта | Сентябрь 2023 | Администрация,  педагоги-психологи | Зам. директора по ВР,  педагоги-психологи |
| 3. | Оформление заявки и видео ролика для участия в областном фестивале социальных спектаклей для подростков в рамках проекта «Культурно-образовательная среда «Своя территория» | Октябрь  2023 | Обучающиеся 7-11 классов | Руководитель школьного театра |
| 4. | Подготовка спектакля на остросоциальную тему. | Сентябрь-ноябрь 2023 | Обучающиеся 7-11 классов | Руководитель школьного театра |
| 5 | Участие в IV Международном конкурсе -лаборатории современной драматургии для подростков «Своя территория» | 10-12 ноября 2023 | Обучающиеся 9-11 классов, руководитель школьного театра | Руководитель школьного театра |
| 6 | Участие в III областном фестивале социальных спектаклей для подростков в рамках проекта «Культурно-образовательная среда «Своя территория» | Ноябрь 2023 | Обучающиеся 7-11 классов, руководитель школьного театра | Руководитель школьного театра |
| 7 | Участие в V Международном конкурсе -лаборатории современной драматургии для подростков «Своя территория» | Май 2024 | Обучающиеся 9-11 классов, руководитель школьного театра | Руководитель школьного театра |
| 8. | Час профориентации. Знакомство с театральными профессиями: сценарист, режисер, актер, художник и др. | В течение года | Обучающиеся 7-11 классов | Руководитель школьного театра |
| 9. | Просмотр спектаклей на остросоциальные темы в рамках проекта «Своя территория» | В течение года | Обучающиеся 7-11 классов | Руководитель школьного театра, педагог-психолог |
| 10. | Беседы о правилах поведения в театре. | В течение года | Обучающиеся  7-11 классов | Руководитель школьного театра |
| 11. | Организация поездок обучающихся в театр | В течение года | Обучающиеся  7-11 классов | Руководитель школьного театра, классные руководители |

2.2.14 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся ), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

− участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет старшеклассников школы

Председатель совета

Отдел

труда

Отдел

информации

Отдел

культуры

Отдел

знаний

Отдел спорта

Лидер класса

Совет класса

сектор

труда

сектор

информации

сектор культуры

сектор знаний

сектор спорта

Ученик

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности обучающихся. В реализации программы воспитания участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе включает следующие категории педагогов, непосредственно занимающиеся воспитательной деятельностью: учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя коррекционно-развивающего цикла, социальный педагог, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог.

*Сведения о кадрах образовательного учреждения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | Высшее образование | Средне-специальное образование | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| Руководящие работники | 4 | 4 | 0 |  |  |  |
| Учителя | 86 | 86 | 0 | 6 | 19 | 61 |
| Воспитатели | 26 | 23 | 3 | 0 | 1 | 25 |
| Педагог-психолог | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель-логопед | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки в образовательной организации, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

К нормативно – методическому обеспечению воспитательного процесса относятся:

1. Программа воспитания КОУ «Школа-интернат №19» на 2023-2024 учебный год;

2. Методические материалы об организации занятий «Разговоры о важном»;

3. План общешкольных мероприятий на 2023-2024 год;

4. План работы ученического самоуправления КОУ «Школа-интернат№19»

5. Программа социального театра «Своя территория»;

6. План спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы школьного спортивного клуба «Высота».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КОУ «Школа-интернат №19» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды:

- **с тяжёлыми нарушениями речи** - (это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте);

**- с нарушением слуха (глухие)** – (дети с наиболее резкой степенью поражения слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, громкий голос над ухом и т.д.). Но разборчивое восприятие речи невозможно);

**- с нарушением опорно-двигательного аппарата** – (нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение);

**- с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)** – (врождённое или приобретённое поражение интеллекта, в результате которого у человека снижается способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению);

**- с расстройством аутистического спектра (РАС)** – (нейроонтогенетическое расстройство, расстройство психического развития)

проживающие на территории города Омска, а также на территории муниципальных районов Омской области. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы условия для полноценной организации воспитательного процесса, реализуемого через систему урочной, внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Создана комфортная коррекционно-развивающая среда, построенная с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Эти сферы ресурсного обеспечения положительно влияют на качество и доступность образования, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Техническое оснащение образовательной организации обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

- участку (территории);

-зданию организации;

- помещениям библиотеки;

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; --спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, награждения грамотами, подарками, бесплатные выходы в учреждения культуры(театры, музеи и.т.д.).

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание и направление воспитательной работы были отобраны на основе диагностики развития личности, анализа уровня сформированности нравственной воспитанности школьников, анализа результатов 2022 – 2023 учебного года.

**Цели и задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом школы в воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

**Основная цель воспитательной деятельности** развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***Задачи воспитательной деятельности:***

1. создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2. формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6. вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ;

8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы спортивного клуба «Высота»

10. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

12. развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;

13. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***1.Формирование воспитательной системы***

Работа по формированию воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году была продолжена. Вся воспитательная работа коллектива в 2022 – 2023 учебном году была направлена на реализацию новой программы воспитания. В течение указанного периода каждый обучающийся смог стать участником общешкольных мероприятий, что свидетельствует как о грамотной ведущей роли педагога, так и о сформированности у обучающихся и воспитанников потребности в содержательном досуге и развитии их творческого потенциала.

Работу воспитателей в 2022 – 2023 учебном году традиционно курировала старший воспитатель Полошкова Елена Николаевна. Методическое объединение воспитателей работало по согласованному плану по реализации поставленных целей и задач, по определению оптимальных подходов к коррекционно-образовательному и воспитательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллекта реализации компетентностного подхода, повышению уровня нравственной воспитанности школьников, творческого потенциала. При этом приоритетным направлением являлась забота о психическом, физическом и нравственном здоровье детей, развитии их творческого потенциала, духовно – нравственных качеств личности. Результатом этой работы должен стать выпускник, успешно социализированный и интегрированный в общество, ориентированный на самовоспитание, со сформированными ключевыми компетенциями (социальными, коммуникативными, личностного самосовершенствования, социально - трудовыми). Всего по плану было проведено 5 методических объединений: «Знакомство с единой методической темой воспитательной работы школы», «Современные педагогические технологии как средство развития профессиональной компетентности», «Создание условий для самореализации воспитанников в учебно-воспитательном процессе», «Обобщение и распространение передового опыта- как средство развития педагогической компетентности», 2отчет о методической работе воспитателей».

Работа воспитателей строится по циклограмме. Коррекционная направленность воспитательной работы предполагает индивидуальный подход, учет психолого – физиологических особенностей развития личности каждого ребенка.

Указанное эффективно при коррекционном воздействии, чему способствует заполнение дневников наблюдения, карты определения уровней воспитанности обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей показал, что деятельность их направлена на достижение поставленной цели и задач. Планы составлены с учетом анализа прошлого учебного года, проведен отбор наиболее действенных форм и методов воспитательной работы, в том числе коррекционной направленности. Достаточное место уделено профилактической работе с учащимися, воспитанию познавательных интересов, организации досуга детей через их участие в воспитательных мероприятиях.

В планах присутствуют модули по формированию личностных качеств обучающихся, коммуникативных навыков, творческого воображения, профилактической работы, профориентации, работы с родителями, коррекционной работы. В планах воспитательной работы воспитателей и классных руководителей отражены основные направления работы педагогов. В нынешнем учебном году использованы данные диагностических материалов по оценке уровня сформированности нравственной воспитанности учащихся, что позволило запланировать мероприятия по необходимым модулям.

В 2022 - 2023 учебном году продолжено проведение цикличных мероприятий по формированию правовых знаний, предупреждению экстремизма, радикальности, ксенофобии, развитию толерантности, патриотизма. Проведены традиционные мероприятия: «Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма», «Осенний вернисаж», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Мастерская Деда Мороза», «Весёлые старты» посвящённые 23 февраля, «Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела», Весенняя неделя добра, прошла тематическая неделя и месячник патриотического воспитания, где ребята приняли участие в конкурсе военной песни «Битва хоров», стихов к 9 мая, а так же приняли участие в акции «Уголок памяти».

В отчеты включены социометрические исследования классных руководителей и воспитателей по рейтинговой оценке общественной и познавательной активности учащихся, позволяющей построить воспитательную работу в классных коллективах, исходя из индивидуальных особенностей учеников.

Исходя из диагностических исследований, классные руководители ранжировали культуру поведения учащихся как в школе, так и вне ее. В результате получены следующие данные:

высокий уровень культуры 39 % учащихся

средний уровень культуры 55 % учащихся

низкий уровень культуры 6 % учащихся

***Исследование уровня воспитанности за 2022 – 2023 учебный год***

В истекшем учебном году в школе было продолжено исследование уровня воспитанности по методике, предложенной М.И. Шиловой, Н.П. Капустиным.

Уровень воспитанности школьника определялся путем соотношений итоговых уровней – сентябрь – май (средний).

Диагностика уровня воспитанности показала следующие результаты: высокий уровень культуры – 39 %,средний уровень - 55%, низкий уровень – 6%. Таким образом, работа в следующем году должна быть также направлена на повышение культуры поведения школьников, развитие духовных и нравственных качеств личности, раскрытия нравственного потенциала.

***2.Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, физическое и экологическое воспитание***

Воспитание стремления к здоровому образу жизни осуществлялось следующим образом: в этом году в школе проводились традиционные соревнования по спортивным и подвижным играм, спортивные праздники. Прошли соревнования «Сильные духом», «Шахматный турнир», « В спорте все равны».

Проведены мероприятия: «Осенний день здоровья», Веселые старты», Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение», 8 тематических часов «Школа против курения», конкурс рисунков «Витаминка с грядки», игра-путешествие «Со здоровьем я дружу», экологическая акция «Бумажный бум», Конкурс поделок из природного и бросового материала В течение года еженедельно проходили физкультурные воспитательные часы во второй половине дня.

Проведено 38 классных и воспитательных часов по формированию грамотной позиции по отношению к собственному здоровью, здоровью окружающих, необходимости занятий физической культурой. Ежедневно проводились активные тематические прогулки по отдельному расписанию.

Была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, формировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом. Эти вопросы рассматривались на совещаниях, заседаниях педагогического совета. Все спортивные мероприятия были организованы руководителем и активом Школьного спортивного клуба «Высота».

Проведены тематические мероприятия по безопасности дорожного движения (38) с участием инспектора ГИБДД, безопасному поведению (74), тематические уроки здоровья (38), единые дни борьбы с туберкулезом, борьбы со СПИД, профилактическая работа по формированию компетентности здоровьесбережения.

Воспитателями и классными руководителями в течение года проведено 38 тематических мероприятия по формированию экологического сознания, проведено 1 общешкольное мероприятие поуказанному направлению «Вместе Ярче!» ( 10 участников Регионального этапа конкурса)

***3.Формирование навыков основ безопасности жизнедеятельности*** Классные руководители 4 раза в год (перед каникулами) проводили тематические классные часы «Безопасность на дороге», «Велосипед и опасность», «Безопасность в быту», «Учимся переходить дорогу правильно», «Правила поведения на водоемах» «Осторожно, гололёд1»» и др., систематически проводился инструктаж по правилам техники безопасности при проведении выездных мероприятий.

В течение 2022 – 2023 учебного года обучающиеся активно участвовали в творческих конкурсах различного уровня:

«Эколята - молодые защитники природы» - 36 уч.

«ВместеЯрче» - 10 уч.

«Красота Божьего мира»- 11 уч.

«Преодоление» - 19 уч.

«Удача на даче» - 6 уч.

«Надежда» - 7 уч.

«Игрушка для дворца» - 55 уч.

«Букет для мамы» -132 уч.

«В мире фантазии и творчества» - 12 уч.

«Витаминка с грядки» -90 уч.

«Моя Россия» - 15 уч.

«Российская Маслёна» - 15 уч.

«Осторожно, грипп!» - 34 уч.

«Все краски мира»- 4 уч.

«А что у вас…?»- 24 уч.

«Вечный огонь в нашем сердце» - 15 уч.

«Рисуем Победу» - 15 уч.

«Неопалимая купина» - 13уч. И др.

Продолжена работа по проведению профориентации обучающихся с БУ «Областной центр профориентации» (12 занятий) в том числе и по проекту «Профтестирование», приняли участие в профпробах по профессии: повар, швея, столяр, участвовали в профориентационном мероприятии «Абилимпикс».

В выпускном классе составлена программа профориентации, куда были включены экскурсии: БПОУ «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ «Омский авиационный колледж им Н.Е. Жуковского», БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж», БПОУ «Омский технологический колледж» и др. Мастер-классы: «Юный сварщик», «Изготовление и моделирование отдельных деталей самолётов и ракет в программе «Компас 3D», «Ремонт и обслуживание автомобилей» и другие. Мероприятия проводились совместно с Центром профориентации с выездом на предприятия города и ССУЗы.

***4.Работа с родителями обучающихся***

В течение 2022 – 2023 учебного года родители приняли активное участие в областных онлайн - родительских собраниях.

Для родителей были разработаны памятки на темы: «Мошенники в сети интернет», «Правда о насвае», «Как снизить уровень тревожности перед экзаменом» и др.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении школьных конкурсов, изготовлении декораций и костюмов к фестивалю «Театральная весна». Принимали участие в выездах на экскурсии. В завершении учебного года в рамках Года педагога и наставника для родителей был подготовлен концерт.

***5.Гражданско – патриотическое воспитание***

В школе указанное направление выбрано в качестве одного из приоритетных. По данному направлению классные руководители, воспитатели проводили классные часы, внеклассные мероприятия, акции, квесты и др.

В образовательном учреждении в течение года проведены мероприятия указанной направленности в соответствии с историческими и календарными традициями и базовыми ценностями российской культуры:

- День солидарности по борьбе с терроризмом»;

- День Конституции;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», конкурс патриотической песни «Битва хоров», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества;

- День Победы: конкурс рисунков «Портрет героя», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», квест-игра «Старты Победы».

Проведение данных мероприятий способствовало становлению гражданской позиции обучающихся, формированию толерантности, чувства патриотизма, гордости и уважения за героическое прошлое своей страны.

Уважение к Родине начинается с формирования гордости и уважения к своему родному краю. Всего в течение года осуществлено 6 посещений омских музеев, 11 посещений памятных мест Омска, проведено 21 тематических часов по теме «Омск -город трудовой Славы».

В течение года проведены уроки мужества, цикличные мероприятия к Дням воинской славы России.

В процессе формирования правовой культуры и уважения к закону для учащихся 5 – 9 классов и родителей проведен день правовой помощи.

В 2022-2023 учебном году 3 обучающихся состояли на профилактическом учёте (СОП), 1 снят.

***6.Развитие способностей к художественной деятельности***

Приобщение к культурным ценностям осуществлялось в процессе подготовки к общешкольным мероприятиям: Дню знаний, праздничным концертам, посвященным Дню учителя и 8 Марта, празднику и выставке «Осенины», к новогодним утренникам, Дню защитника Отечества, празднованию Светлой Пасхи, Масленица и др.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли активное участие в выставке «Витаминка с грядки», в конкурсе новогодних поделок «Игрушка для Дворца».

В течение года традиционно каждый обучающийся смог стать участником общешкольных мероприятий, что свидетельствует о правильной расстановке рейтинга участия педагогами и о сформированной у обучающихся мотивации к участию в мероприятиях и конкурсах различной направленности.

В течение 2022 – 2023 учебного года обучающиеся активно участвовали в творческих конкурсах различного уровня:

«Эколята - молодые защитники природы» - 36 уч.

«ВместеЯрче» - 10 уч.

«Красота Божьего мира»- 11 уч.

«Преодоление» - 19 уч.

«Удача на даче» - 6 уч.

«Надежда» - 7 уч.

«Игрушка для дворца» - 55 уч.

«Букет для мамы» -132 уч.

«В мире фантазии и творчества» - 12 уч.

«Витаминка с грядки» -90 уч.

«Моя Россия» - 15 уч.

«Российская Маслёна» - 15 уч.

«Осторожно, грипп!» - 34 уч.

«Все краски мира»- 4 уч.

«А что у вас…?»- 24 уч.

«Вечный огонь в нашем сердце» - 15 уч.

«Рисуем Победу» - 15 уч.

«Неопалимая купина» - 13уч. И др.

В течение учебного года воспитателями начальных классов подготовлены сказки различной воспитательной направленности, включая пропаганду здорового образа жизни, лучшие театральные постановки стали участниками и призёрами регионального конкурса для детей с ОВЗ «Театральная весна».

В нынешнем году активно посещали места досуга (количество):

Музей «Либеров центр» -2

Лицейский театр -4

Киноцентр - 6

«Музей воинской славы омичей» - 4

Марьяновский конезавод-3

Омский цирк – 3

ДК им. Дзержинского - 2

ДК Сибиряк - 3

В системе дополнительного образования создано 300 мест по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивная

- художественная

- техническая

- естественнонаучная.

Также учащиеся посещают вне школы художественные школы, спортивные секции.

***7. Работа по формированию духовно – нравственных качеств личности***

В течение года продолжена работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся:

- месячник взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»

- месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».

- Весенняя неделя добра

В течение года проведено 38 тематических часов: «Урок добра», «Листопад добрых дел» и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **1-4 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  События-традиции-праздники | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | Сентябрь  03.09.23  08.09.23  08.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ  Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели |
| Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России») |  | |
| 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, аварского поэта (1923-2003)  Международный день распространения грамотности |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| «Золотая осень»: Конкурс аппликаций из осенних листьев. Праздник Осени. | 1-4 | | сентябрь | Руководитель ШСК |
| Международный день пожилых людей «Они живут рядом с нами»  Международный день музыки  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  День защиты животных «Красная книга Омской области» | 1-4 | | 01.10.23  01.10.23  Октябрь  04.10.23 | Заместитель директора по ВР  Педагог дополнительного обраования  Социальный педагог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних  Ст. воспитатель |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День детского здоровья  Квест «В здоровом теле-здоровый дух!»  День отца «Папа может» -конкурсная программа  Международный день школьных библиотек | 1-4 | | 02.10.23  13.10.23  25.10.23 | классные руководители, старший воспитатель  Ст. воспитатель, классные руководители  Школьный библиотекарь |
| День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | | 04.11.23  08.11.23  ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Международный день толерантности  День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | | 16.11.23 | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | | 30.11.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Памятная дата России. День Неизвестного Солдата (ФЗ от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России») Международный день инвалидов  Памятная дата России. День Героев Отечества (ФЗ от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России»)  Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации (ФЗ от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России») | 1-4 | | 03.12.23  09.12.23  12.12.23 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, воспитатели |
| День детских изобретений  Выставка «Самоделкин» | 1-4 | | январь | Старший воспитатель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  Международный день памяти жертв Холокоста | 1-4 | | 27.01.24 | классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс стенгазет.  Уроки мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»  День памяти юного героя -антифашиста | 1-4 | | Февраль  02.02.24  08.02.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШСК  Классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского баснописца (1769-1844) Конкурс инсценировок по басням Крылова | 1-4 | | Февраль | МО учителей начальных классов  Старший воспитатель |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе.  Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | | Март  01.03.24 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: творческий конкурс, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  «Всемирный день Земли», конкурс экологических плакатов | 1-4 | | Март  21.03.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, макетов космических кораблей, «Космический КВН» | 1-4 | | апрель | классные руководители, воспитатели |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, старший воспитатель |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!».  Международный день семьи.  Праздничный концерт | 1-4 | | Май  16.05.24 | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР, старший воспитатель |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  Квест-игра «Счастливое детство» | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | Ответственные |
| **Разговоры о важном** | 1-4 | | 1 | Классный руководитель |
| Занимательный английский | 3-4 | | 1 | Учитель ФГОС |
| Школа добрых дел | 1А/2А  1Г/5г | | 1 | Учитель ФГОС |
| Пиши красиво | 1А/2А  1Г/5г | | 1 | Учитель ФГОС |
| Хочу всё знать | 1Б/2Б, 4А/5А | | 1 | Учитель ФГОС |
| Умелые ручки | 1Б/2Б, 4А/5А, | | 1 | Учитель ФГОС |
| Лечебная физическая культура | 2Г/3Г/4Г,  5ск/6ск/8ск | | 1 | Учитель ФГОС |
| Учимся играя | 1А/2А  1Г/5г | | 1 | Учитель ФГОС |
| Юный математик | 1А/2А | | 1 | Учитель ФГОС |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», квест-игра «В мире профессий» | 1-4 | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Профилактическая акция «Листопад добрых дел» | 1-4 | октябрь | | Инспектор ОДН, социальный педагог |
| Акция «Голубь мира», посвященная Дню толерантности | 1-4 | ноябрь | | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Игра-путешествие «Со здоровьем я дружу» | 1-4 | ноябрь | | Руководитель ШСК, воспитатели |
| «Самый главный закон» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Полезные привычки» | 1-4 | январь | | Воспитатели |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни»  Игра-квест «Дружно не трудно, а врозь хоть брось» | 1-4 | апрель | | Классные руководители, воспитатели |
| Военно-патриотическая игра | 1-4 | май | | Классные руководители, воспитатели |
| Веселые старты: Осенние, зимние, весенние | 1-4 | В течение года | | Руководитель ШСК, воспитатели |
| **Экскурсии, целевые прогулки** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение Омского ТЮЗа, театра «Арлекин» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в Омской филармонии | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в Краеведческий музей | 1-4 | октябрь | | Воспитатели, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Целевые прогулки по плану | 1-4 | В течение года | | Воспитатели |
| Экскурсии в дендропарк «Времена года» | 1-4 | Сентябрь, январь, май | | Классные руководители, воспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | Воспитатели |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Высадка «Клумбы Дружбы» | 1-4 | Май | | Классные руководители, воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия»,  Акция «Вместе всей семьёй», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |
| **Дополнительное образование**  **( согласно адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленностям)** | | | | |
| **Школьный спортивный клуб**  **( согласно плану работы ШСК «Высота»)** | | | | |
| **Школьный социальный театр**  **( согласно плану работы школьного социального театра «Своя территория»)** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **5-11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  События-традиции-праздники | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-11 | 1.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России») | 5-11 | Сентябрь  03.09.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ  классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры, руководитель ШСК |
| 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, аварского поэта (1923-2003) | 5-11 | 08.09.23 | Классные руководители, воспитатели |
| «Осенний вернисаж» конкурс творческих работ  Праздник «Осенний бал». | 5-11 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка «Букет для учителя». | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День детского здоровья  Квест «В здоровом теле-здоровый дух!» | 5-11 | 02.10.23 | Классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности  День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-11 | 16.11.23  ноябрь | Инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии ( турниры, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по шахматам | 5-11 | ноябрь | Руководитель ШСК |
| День добровольца (волонтера) в России  Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-11 | 05.12.23  декабрь | МО учителей-предметников |
| Памятная дата России. День Героев Отечества (ФЗ от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О днях воинской славы и памятных датах России»)  Торжественная линейка «День Конституции» | 5-11 | 09.12.23  11.12.23 | Заместитель директора по ВР |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-11 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-11 | январь | классные руководители, воспитатели |
| Соревнования «Минифутбол. Футзал» | 5-11 | январь | Руководитель ШСК |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Час мужества «Юные герои-антифашисты», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества «День защитника Отечества»  День российской науки  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Международный день родного языка  255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского баснописца (1769-1844) Конкурс инсценировок по басням Крылова | 5-11  5-11  5-11  5-11  5-7 | Февраль  08.02.24  15.02.24  21.02.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШСК  Заместитель директора по ВР, учителя предметники  Заместитель директора по ВР  Учителя филологии  Старший воспитатель, учителя филологии |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».  Всемирный день гражданской обороны | 5-11 | Март  01.03.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  День воссоединения Крыма с Россией  «Всемирный день Земли», конкурс экологических плакатов | 5-11 | Март  18.03.24  21.03.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели  Классные руководители, воспитатели  Ст.воспитатель |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики «Космический КВН» | 5-11 | 12.04.24 | классные руководители, воспитатели |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное детство» | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Праздник Весны и Труда  Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 5-11 | 01.05.24  май | Заместитель директора по ВР, классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др. | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Международный день семьи.  Праздничный концерт  День детских общественных организаций России  Торжественная линейка «Последний  звонок»  Спортивный квест «Ура, каникулы!» | 5-11 | 16.05.24  19.05.24  май | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР |
| Вручение аттестатов | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **Разговоры о важном** | 5-11 | 1 | Классный руководитель |
| Занимательная математика | 8А/9А, 5В | 1 | Учитель ФГОС |
| Пиши красиво | 5Г | 1 | Учитель ФГОС |
| Занимательный английский | 5 | 1 | Учитель ФГОС |
| Финансовая грамотность | 6А, 8Д | 1 | Учитель ФГОС |
| Основы компьютерной грамотности | 5Б/6Б | 1 | Учитель ФГОС |
| Адаптивный фитнес |  | 1 | Учитель ФГОС |
| Мир танца | 5Д, 9Г, 7Г | 1 | Учитель ФГОС |
| Культура жестовой речи | 5ск/6ск/8ск, 6Е/8Г/11ск | 1 | Учитель ФГОС |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День российского студенчества  Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.  Мероприятия совместно с БУ «Областной центр профориентации» ( по отдельному плану) | 10-11(гл)  5-11 | 25.01.24  Январь  В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Коррекционная работа**  ( по индивидуальному плану педагогов коррекционно-развивающего цикла) | | | |
| **Профилактическая работа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, профилактика употребления ПАВ) | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  Акция «Голубь мира», посвященная Дню толерантности. | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День Конституции России | 5-11 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Спортивные состязания ко Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Квест «Один за всех и все за одного» | 5-11 | апрель | Классные руководители, социальный педагог |
| Ролевая игра «Суд над вредными привычками» | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Военно-спортивная эстафета | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Встречи с инспектором ОДН | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение Омского ТЮЗа, Драматического театра, Лицейского театра, Омского музыкального театра | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов, выставок. | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музей воинской славы | 5-11 | январь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на киносеансы в кинотеатры города | 5-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в дендропарк «В поход за здоровьем» | 5-11 | май | Классные руководители, воспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление классных уголков | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-11 | В течение года | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, |
| Совместные с детьми праздники, экскурсии. | 5-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников ) | | | |
| **Дополнительное образование**  **( согласно адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленностям)** | | | |
| **Школьный спортивный клуб**  **( согласно плану работы ШСК «Высота»)** | | | |
| **Школьный социальный театр**  **( согласно плану работы школьного социального театра «Своя территория»** | | | |

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор/ БОУ ДПО «ИРОО», 2020.
6. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся ОВЗ, и воспитательные программы для интернатных учреждений и детских домов/ БОУ ДПО «ИРОО», 2021.
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
9. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236