***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ***

***ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Анализ учебной работы за 2023 - 2024 учебный год**

Образовательный процесс в КОУ «Школа-интернат № 19» осуществляется в 2-х зданиях.

***В здании № 1*** КОУ «Школа-интернат № 19» осуществляет обучение на следующих уровнях образования:

- дошкольное образование (2 дошкольные разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР),

- 1 уровень (1 доп. - 4 кл.) - начальное общее образование:

реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- 2 уровень (5 - 10 кл.) - основное общее образование:

реализуется адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение осуществлялось по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут, две перемены (по 20 минут) для второго завтрака и отдыха детей, остальные перемены по 10 минут. Основные формы обучения - классно-урочная, индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия (коррекционно-развивающая область).

В здании № 1 на начало 2023 - 2024 учебного года обучались 274 обучающихся. На домашнем обучении находились 6 учеников. В течение учебного года прибыли 2 обучающихся. В соответствии с поставленными задачами образовательная деятельность была направлена реализацию Учебного плана КОУ «Школа-интернат № 19», составленного на основе учебного плана, представленного в федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 5 - 10 классах, составленного на основе учебного плана, представленного в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО осуществлялась по пяти направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) по авторским программам педагогов. Занятия проводились согласно расписанию во второй половине дня. В целях исключения перегрузки обучающихся часть часов внеурочной деятельности реализуется через дополнительное образование, через экскурсии, посещения культурно-досуговых мероприятий, участие в театральной и спортивной деятельности («Школьный театр», спортивный клуб «Высота»). Обязательный курс «Разговоры о важном», согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ, включен в расписание уроков (первый урок каждый понедельник). В 9 классе был реализован курс внеурочной деятельности в рамках федеральной профориентационной программы «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» 1 час в неделю. Данный курс направлен на реализацию единой модели профориентации, профориентационного минимума. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают обеспечение начального общего и основного общего образования детей, имеющих тяжелые нарушения речи, коррекцию речевого дефекта и обусловленных им отклонений в психическом развитии ребенка, способствуют первоначальному становлению его личности, выявлению и развитию его способностей. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Приоритетным направлением в КОУ «Школа-интернат № 19» является работа педагогов по повышению уровня коррекционно-образовательного процесса, методов преподавания с учетом нового учебного плана (через мониторинг результатов логопедической работы, работы учителей-дефектологов), кроме того в соответствии с общей стратегией образования в РФ большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, воспитанию у учащихся основ здорового образа жизни, педагогике сотрудничества, установлению субъект-субъектных отношений между учителем и учеником. Особое внимание при планировании учебного процесса уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к каждому ребенку с целью достижения им зоны ближайшего развития.

Основная задача, стоящая перед педагогами - реализация академического компонента учебных программ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Именно поэтому важно выполнять требования федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году все рабочие программы составлялись или корректировались в соответствии с новой ФАОП. Рабочие программы все рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора, утверждены директором школы в установленные сроки. В ходе проверок в рамках ВШК установлено, что грубых нарушений последовательности прохождения учебного материала нет. Выполнен обязательный минимум обучающих, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий. Графики проведения контрольных работ, утвержденные директором, в течение года соблюдались. Итоги контрольных работ за год показали, что все учащиеся овладели основами знаний, умениями и навыками по учебным дисциплинам данного класса. Во всех классах программный материал выдан в полном объеме. На время отсутствия педагогов по болезни была организована замена.

Вся учебно-воспитательная работа в школе-интернате имеет коррекционную направленность. Методы, применяемые учителями и воспитателями в образовательном процессе детей с ТНР, обеспечивают формирование и развитие речи, устранение дефектов устной речи, чтения и письма. Особое внимание при планировании учебного процесса уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к каждому ребенку с целью достижения им зоны ближайшего развития.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществлялась в процессе обучения на всех уроках, во внеклассных занятиях, на общешкольных мероприятиях. Особое внимание в образовательном процессе уделялось коррекционной работе по формированию у детей грамматически правильной речи, усвоению различных языковых средств построения связных высказываний, устранению аграмматизмов в устной и письменной речи, а также коррекции психологического и физического здоровья обучающихся.

Языковые средства построения связных высказываний усваивались детьми в ходе разбора текста, специальных упражнений, включаемых в занятия, и закреплялись в процессе самого пересказа. Вопросы для разбора содержания и лексического разбора текста составлялись так, чтобы ребенку было необходимо в своих ответах употребить слово в нужной грамматической форме или дать ответ в виде предложения определенной структуры. Эта работа проводилась в течение всего учебного года на уроках и во внеурочное время. На каждого ребенка в начале учебного года была составлена карта индивидуального развития. Данная карта составлена на основе диагностики, проводимой в первые две недели учебного года. Карта содержит рекомендации для всех специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении, и учитывает зону ближайшего развития каждого отдельно взятого обучающегося.

Результаты учебной работы в 2023-2024 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1 (Здание 1)

**Итоги 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | количество | 5 | 4 | % качества | 2 | % успев. |
| 1 А ДОП | Головина Е.В. | 12 |  |  |  |  |  |
| 1 Б ДОП | Федорова М.Ю. | 12 |  |  |  |  |  |
| 1 В ДОП | Погромская М.Ю. | 12 |  |  |  |  |  |
| 1 Г ДОП | Брауэр С.П. | 12 |  |  |  |  |  |
| 1 Д | Садвакасова Н.А. | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 А | Удовенко А.А. | 15 | 0 | 10 | 67 | 0 | 100 |
| 2 Б | Евстегнеева Л.А. | 15 | 0 | 5 | 33 | 0 | 100 |
| 2 В | Елунина О.Н. | 15 | 0 | 7 | 47 | 0 | 100 |
| 2 Д | Садвакасова Н.А. | 6 | 2 | 3 | 83 | 0 | 100 |
| 3 А | Тукалова Е.А. | 13 | 0 | 3 | 23 | 0 | 100 |
| 3 Б | Вещикова Т.Ю. | 14 | 0 | 7 | 50 | 0 | 100 |
| 3 В | Щурова А.А. | 11 | 0 | 3 | 27 | 0 | 100 |
| 3 Д | Ксюпова А.Г. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 А | Исполганова А.М. | 13 | 0 | 5 | 38 | 0 | 100 |
| 4 Б | Паульс О.А. | 13 | 0 | 2 | 15 | 0 | 100 |
| 5 А | Проценко Э.В. | 10 | 0 | 3 | 30 | 0 | 100 |
| 5 Б | Пащенко О.В. | 9 | 0 | 2 | 22 | 0 | 100 |
| 6 А | Девятерикова Е.А. | 12 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100 |
| 6 Б | Савенкова О.В. | 9 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100 |
| 7 А | Девятерикова Е.А. | 10 | 0 | 2 | 20 | 0 | 100 |
| 7 Б | Косова Д.В. | 14 | 0 | 2 | 14 | 0 | 100 |
| 8 | Мурзофарова Л.А. | 16 | 0 | 3 | 19 | 0 | 100 |
| 9 | Нестерович Л.В. | 17 | 0 | 2 | 12 | 0 | 100 |
| 10 | Богданова И.И. | 10 | 0 | 3 | 30 | 0 | 100 |
|  | Не оценив. 52 чел. | 276 ( оценив. 224) | 2 | 64 | 29 | 0 | 100 |

Из таблицы следует, что все обучающиеся 1-х ДОП. классов, 1 класса усвоили программу школы для детей с ТНР и НОДА и успешно переведены в 1 и 2 классы. Общий процент успешности по школе составляет 29 %, что на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году. Отметим, что по итогам учебного года 2 человека закончили год только на «отлично» (на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость составляет 100 %, что на 0,4 % выше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительные результаты учебной работы за 2019 - 2020, 2020 - 2021, 2021 – 2022, 2022 - 2023, 2023 - 2024 учебные годы представлены в таблице 2.

Таблица 2 (Здание 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей (2-10 кл.) (чел.) | «5»  (чел.) | «4» и «5»  (чел.) | Успешность  (%) |
| 2019 - 2020 | 218 | 1 | 88 | 40 |
| 2020 - 2021 | 235 | 5 | 95 | 42 |
| 2021 - 2022 | 220 | 1 | 81 | 37,3 |
| 2022 - 2023 | 207 | 1 | 64 | 31 |
| 2023 - 2024 | 226 | 2 | 72 | 29 |

Согласно данным таблицы 2, уровень успешности начиная с 2021 года ежегодно снижается. Тому есть объективные причины: согласно стартовым диагностикам, уровень учебных возможностей обучающихся с каждым годом ниже, в основной школе в 5 класс приходят дети с низкими учебными возможностями. Однако причину необходимо искать не только в низких учебных возможностях обучающихся. Педагогам следует больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися на уроках, кроме того, на наш взгляд, слабо используется потенциал коррекционно-развивающих занятий. Необходимо более тщательно подходить к отбору учебного материала, искать методы и приемы, которые способствовали бы развитию более успешных детей и коррекции пробелов менее успешных детей. В связи с этим педагогам необходимо продолжить уделять внимание к коррекционно-развивающим занятиям, индивидуальным и групповым логопедическим занятиям, индивидуальной работе с отстающими и слабоуспевающими детьми. Данная работа должна быть построена на основе анализа основных проблем отдельно взятого ребенка. Вместе с тем отметим, что по итогам проведения психолого-медико-педагогического обследования 4-х классов 48 % обучающихся выведены в общеобразовательные учреждения, что является довольно высоким показателем.

Согласно Положению КОУ «Школа-интернат № 19» ежегодно проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3 (Здание 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС/ПРЕДМЕТ | УРОВЕНЬ СОУ (%)  2021 – 2022 уч. год | УРОВЕНЬ СОУ (%)  2022 – 2023 уч.год | УРОВЕНЬ СОУ (%)  2023 – 2024 уч.год |
| 2 А | 73,8 | 62,4 | 65,7 |
| 2 Б | 73 | 63,5 | 66,6 |
| 2 В | 65 | 62 | 72,9 |
| 3 А | 69,2 | 61 | 56,9 |
| 3 Б | 62 | 72,7 | 58 |
| 3 В | 63 |  | 61,5 |
| 4 А | 67 | 64 | 71 |
| 4 Б | 72 | 64,9 | 64,8 |
| Русский язык | 47 | 39,5 | 46,4 |
| Развитие речи | 45 | 43,8 | 41,4 |
| Литература | 47,6 | 42,7 | 44,7 |
| Английский язык | 51 | 67 | 64,3 |
| Математика | 42 | 44,5 | 48 |
| Информатика | 65 | 54 | 56,2 |
| Алгебра | 44 | 42,4 | 45,8 |
| Геометрия | 49 | 44 | 48 |
| Вероятность и статистика |  | 48,3 | 58,3 |
| Физика | 51 | 45 | 44,8 |
| История | 55 | 50,2 | 50,1 |
| Обществознание | 52 | 53,6 | 51,5 |
| Биология | 58,5 | 53,5 | 58 |
| Химия | 53,8 | 47,6 | 57,6 |
| География | 55,8 | 52,7 | 63,5 |
| Музыка | 75,7 | 80 | 78,9 |
| Технология | 98 (дев.)/84 (мальч.) | 98 (дев.)/84 (мальч.) | 99,1 (дев.)/93,4 (мальч.) |
| ИЗО | 78 | 89,6 | 96,5 |
| АФК | 86 | 80,5 | 77 |
| ОБЖ | 78 | 72,2 | 69 |

Из таблицы следует, что на стабильном уровне результаты промежуточной аттестации по следующим предметам: физика, история; повышение отмечается по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, биология, химия, география, технология, ИЗО, снижение уровня СОУ наблюдается по предметам: развитие речи, английский язык, обществознание, музыка, АФК. Рекомендации остаются те же, что и по мониторингу окончания учебного года. Основной необходимостью остается построение учебной деятельности на основе мониторинга проблем и успехов, усиление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся, усиление внимания педагогов к коррекционно-развивающим занятиям: индивидуальные и групповые логопедические занятия, индивидуальная работа педагогов-дефектологов.

Ежегодно выпускники школы-интерната, получающие цензовое образование, проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования. ГИА - это один из показателей качества работы школы в целом. В 2023 – 2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования (далее - ГИА) проводилась в форме ГВЭ по математике и русскому языку. 14 обучающихся (10 чел. – ТНР, 4 чел. – глухие) успешно сдали экзамены Результаты ГВЭ представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» |
| Математика | 1 (7 %) | 7 (50 %) | 6 (43 %) |
| Русский язык | 0 (0 %) | 2 (14 %) | 12 (86 %) |

Все выпускники успешно сдали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Математику на повышенном уровне сдали 8 выпускников, русский язык - 2 выпускника, на базовом уровне математику написали 6 человек, русский язык - 12 человек. Необходимо отметить, что выпускники этого учебного года на протяжении обучения в основной школе показывали стабильно низкие результаты обучения. Считаем, что работа, организованная педагогами по подготовке выпускников к сдаче ГИА, способствовала тому, что все обучающиеся сдали выпускной экзамен и получили аттестат. В течение учебного года проводилась проверка подготовки выпускников к экзаменам: подготовка проводилась как в урочное время, так и на коррекционно-развивающих занятиях. Основное внимание уделялось коррекции пробелов, также на занятиях по математике ученикам, имеющим повышенные способности, предлагались более трудные задания. В течение учебного года и педагогом-психологом Овсянниковой А.Е. проводились психологические тренинги и занятия по снятию тревожности во время проведения экзамена. Совместные усилия педагогов позволили провести ГИА в спокойной доброжелательной обстановке. Нарушений регламента и апелляций не было. Отметим педагогов, благодаря которым выпускники успешно закончили обучение: классные руководители Богданова И.И., Титова С.Н., учителя русского языка Савченко С.С., Титова С.Н., учителя математики Пащенко О.В., Веревкина Г.И., педагог-психолог Овсянникова А.Е. В дни экзамена отметим четкую и слаженную работу педагогов: руководитель ППЭ Рыбакова Е.Д., член ГЭК Савенкова О.В., организаторы ППЭ Федорова М.Ю., Погромская М.И., Блатнер Е.В., Дымаренок Е.Д., Проценко Э.В., Щурова А.А.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по созданию оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями каждого ребенка с ОВЗ, и реализации программы коррекционной работы как основы формирования личности, способной к самоопределению и дальнейшей социализации в обществе.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды КОУ «Школа-интернат № 19» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для саморазвития и самореализации в обществе.
2. Эффективно использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, а также возможности нового оборудования, полученного в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ.
3. Применять в работе с родителями возможности технологии сотрудничества, способствующей активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
4. Формировать в образовательном пространстве комфортную здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни.
5. Эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся в процессе организации урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития образовательного учреждения.
7. Непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогам образовательного учреждения.
8. Использовать возможности ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся к учению.
9. Продолжить развивать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с ТНР (5.2), НОДА (6.2), глухих (1.2).
10. Продолжить развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, выявление и поддержка детей, имеющих повышенную мотивацию в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
11. В урочной деятельности совершенствовать воспитательную составляющую, способствующую эффективной социализации обучающихся, уделяя внимание усилению роли гражданско-патриотического воспитания, освоению традиционных ценностей и нравственных норм.
12. Продолжить совершенствовать и укреплять материально-техническую базу.

**Анализ учебной работы за 2023 - 2024 учебный год (ЗДАНИЕ № 2)**

КОУ «Школа-интернат № 19» (здание № 2) осуществляет обучение:

- 1 доп. - 4 (6) кл. - начальное общее образование;

- 5-9 (11) кл. - основное общее образование. Обучение осуществлялось по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут, две перемены (по 20 минут) для обеда и отдыха детей, остальные перемены по 10 минут. Основные формы обучения - классно-урочная, индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия (коррекционно-развивающая область).

В КОУ «Школа-интернат № 19» (здание №2) на начало 2023 – 2024 учебного года обучалось 254 обучающихся, на конец – 240 человек. Были организованы 37 классов из них 21 класс-комплект. На домашнем обучении находилось 109 ученика, из них 87 обучающихся из КДД, на конец учебного года – 97 человек, из них 74 обучающихся из КДД.

В КОУ «Школа-интернат № 19» (здание № 2) реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план c 1 доп. – 5 классы (вариант 1.2, 1.3, 1.4) разработан на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023;

Учебный план c 1 доп. – 8 классы (вариант 1 и вариант 2) разработан на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;

Учебный план с 5 – 9 классы (вариант 6.2) разработан на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025.

Учебный план 5, 7, 9 классов (вариант 1.2) разработан на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025;

Учебный план 6, 8 классов (вариант 1) разработан на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) глухих обучающихся от 24.11.2022 года № 1026;

Учебный план 11 класса разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план утвержден директором школы, согласован с Министерством образования Омской области. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Обучение ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания

образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы, классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 1 до 9 часов, которое было связано с праздничными днями и больничными листами педагогов.

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объёме.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Учебный процесс школы–интернат в 2023-2024 учебном году осуществлялся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), для глухих детей, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Все обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для глухих детей вариант 1.2, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) закончили год с положительными оценками и переведены в следующий класс.

Успеваемость по классам обучения (цензовое образование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся в классе | Оценки | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2г5г | Григорьева Г.В. | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100% | 12,5% |
| 5д9г | Веревкина Г.И. | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71,43% |
| 7г | Головачева Г.П. | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57,14% |
| 5в | Исина Р.А. | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 7а8а9а | Кумпан Е.Н. | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 85,71% |
| 11а | Титова С.Н. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| Итого: | | 39 | **1** | **23** | **15** | **0** | **100%** | **61,54%** |

Все обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 1 вариант, глухих с умственной отсталостью вариант 1.3, глухие с умственной отсталостью 1 вариант закончили год с положительными оценками и переведены в следующий класс.

Обучение в первом классе и во втором классе в первом полугодии – безотметочное.

Успеваемость по классам обучения (обучающиеся с легкой умственной отсталостью, нецензовое образование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся в классе | Оценки | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2в | Блатнер Е.В. | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100% | 46,15% |
| 3г | Сулим О.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 36% |
| 6а | Цыганок О.Ю. | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100% | 40% |
| 5б6б | Никитина Е.А. | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 100% | 72,73% |
| 8д | Клунко С.И. | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100% | 41,67% |
| 6е8г11ск | Ксюпова А.Г. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| Итого: | | **56** | **0** | **26** | **30** | **0** | **100%** | **46,43%** |

У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 2 вариант, для глухих обучающихся (вариант 1.4.) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На домашнем обучении, по состоянию здоровья, обучались 22 учащихся КОУ «Школа-интернат № 19» и 84 детей из КДД. Индивидуальные учебные планы были составлены на основе учебного плана школы. В индивидуальных учебных планах были представлены в основном все предметные области и учебные предметы обязательной части учебного плана, и коррекционно-развивающей. Со всеми родителями согласованы индивидуальные учебные планы, расписание уроков. Программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся на дому окончили учебный год и переведены в следующий класс.

На конец учебного года в 11(9) классах к итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 4 человека, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

В КОУ «Школа – интернат № 19» в здание № 2 обучается 37 классов (21 класс-комплект).

Начальное звено – 8 классов-комплектов (1в доп., 1г доп., 1а, 1б/2, 2г/5г, 1доп./2г/3г/4г, 2в, 4а/5а). Общее количество детей – 81 человек. Из них мальчиков – 40 человека, девочек – 41 человек.

Основное звено – 13 классов-комлектов (5ск/6ск/8ск, 7г, 5д/9г, 7а/8а/9а, 11а, 6е/8г/11ск, 5б/6б, 6а, 5в, 6в, 6д, 5б/7б/8б,8д). Общее количество детей - 163. Из них мальчиков – 104 человека, девочек – 59 человек.

Следовательно, численность учащихся в школе равна 244 человек. Из них 100 девочки и 144 мальчиков.

При школе – интернате открыты группы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) и МТНР. Наполняемость 1 группы – 10 человек, 2 группы с МТНР – 5 человек. В состав групп входят 10 мальчиков и 5 девочек. Таким образом, численность детей в школе-интернате составляет 259 человека. Инвалидность имеют 191 человек.

**Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год**

1**. Краткая характеристика воспитательной работы казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №19» далее (КОУ «Школа-интернат №19») за 2023-2024 учебный год**

Цели воспитания обучающихся в КОУ «Школа-интернат №19»:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

• воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

1 создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2 формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3 развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

4 реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6 вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

8 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9 поддерживать деятельность функционирующего на базе школы спортивного клуба «Высота»

10 организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11 организовывать профориентационную работу с обучающимися;

12 развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;

13 организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;

- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

- проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

**3. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы КОУ «Школа-интернат №19» за 2023-2024 учебный год.

***Модуль «Урочная деятельность»***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

- Всероссийский урок экологии

- Всероссийский урок финансовой грамотности

- Единый урок «Права человека»

- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

- Предметные недели

- Неделя психологии

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»

- «Россия- мои горизонты»

- «Юный математик»,

- «Занимательный английский»,

- «Занимательная математика»

- «Основы компьютерной грамотности»

- «Хочу всё знать»

- «Мир танца»

- «Умелые ручки»

- «Пиши красиво»

- «Учимся играя: речевые подвижные игры»

- «Лечебная физическая культура»

- «Адаптивный фитнес»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

***Модуль «Классное руководство»***

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые методы и приемы в воспитании, обмениваются опытом. В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 44 классных руководителя. За 2023 – 2024 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

**Вывод:** Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

**Рекомендации:** 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе. 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. 3. Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Краткое описание мероприятия** | **Ссылка на мероприятие** |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-11 классы | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_75.html> |
| Сентябрь  -май | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ | 1-11 классы, еженедельно по понедельникам | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/trud-krut.html> |
| Октябрь | Всероссийский урок ОБЖ | - Классные часы с практической отработкой надевания  противогаза, ватно-марлевых повязок, знакомство со строением и  работой огнетушителя, распознавания сигналов ГО, оказания  первой помощи.  - Организован просмотр видеофильмов о Гражданской  обороне в РФ. | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/vserossiyskie-uroki-obzh.html> |
| Октябрь | Спартакиада «Мы дети города Омска» | Соревнования по мини-футболу и шахматам среди обучающихся с ОВЗ | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/spartakiada-my-deti-goroda-omska.html> |
| Октябрь | Единый день дорожной безопасности "Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и водителей" | Встреча с инспектором ГИБДД | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/vnimanie-doroga.html> |
| Октябрь | Весёлые старты | Спортивный праздник для начальной школы | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/veselye-starty-1.html> |
| Ноябрь | День матери | Интерактивное поздравление для мам | <https://vk.com/ouint19?w=wall-214221804_215> |
| Октябрь -ноябрь | XXVII Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» | **Номинации: «Декоративно-прикладное искусство»,**  **«Театральное искусство»,**  **«Инструментальное исполнительство»,**  **«Хореография»** | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/xxvii-mezhregionalnyy-festival-tvorchestva-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-preodolenie.html> |
| Декабрь | «Снежинка кружится, на руку ложится» | Школьный творческий конкурс по изготовлению снежинок в разных техниках исполнения | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/snezhinka-kruzhitsya-na-ruku-lozhitsya.html> |
| Декабрь | Новогодние праздники | Праздничные елки для обучающихся 1-10 классов | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/kuda-propal-ded-moroz.html> , <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/v-poiskah-deda-moroza.html> |
| Январь | «Говорит, Ленинград» | Мероприятия к 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/27-yanvarya.html> |
| Январь | «Покормите птиц зимой» | Экологическая акция | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/pokormite-ptits-zimoy.html> |
| Февраль | Акция «Посылка солдату» | Изготовление поздравительных открыток и сбор гуманитарной помощи для участников СВО | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/posylka-soldatu.html> |
| Февраль | Акция «Дарите книги с любовью» | Ребята и педагоги с огромным интересом приняли участие и поделились друг с другом увлекательными и познавательными книгами, а часть книг была передана в школьную библиотеку | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/aktsiya-darite-knigi-s-lyubovyu.html> |
| Февраль | «Битва хоров» | Конкурс военно-патриотической песни | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/bitva-horov.html> |
| Февраль | «Левой, левой!» | Спортивный праздник ко Дню защитника отечества | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/levoy-levoy.html> |
| Февраль | Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Мероприятие для обучающихся 7-10 классов | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/narkotiki-luchshee-chto-pridumal-dyavol.html> |
| Март | «В честь милых дам» | Праздничный концерт к 8 марта | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/v-chest-milyh-dam-1.html> |
| Март | «Девочки бывают разные…» | Конкурсная программа для девочек | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/devochki-byvayut-raznye.html> |
| Март | Лыжные гонки | Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 1 и 2 здания | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/lyzhi.html> |
| Март | Широкая Масленица | Масленичные гуляния | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/shirokaya-maslenitsa.html> |
| Апрель | День позитива | Спортивный праздник | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/den-pozitiva.html> |
| Апрель | День космонавтики | Творческий конкурс | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/12-aprelya-vsemirnyy-den-aviatsii-i-kosmonavtiki.html> |
| Апрель | Онлайн-проект «ДОЛ-игра» | Игра по финансовой грамотности и финансовому просвещению | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/bank-rossii.html> |
| Апрель | VIII Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс-2024" | Участие в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/abilimpix.html> |
| Апрель | Всероссийский субботник | Благоустройство и уборка территории школы | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/mir-trud-may.html> |
| Май | «Подвиг солдатских матерей» | Литературно-музыкальная композиция | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/podvig-soldatskih-materey.html> |
| Май | «Юные солдаты» | Спортивная игра | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/yunye-soldaty.html> |
| Май | «Мои безопасные каникулы» | Квест-игра по станциям | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/moi-bezopasnye-kanikuly.html> |
| Май | «Прощай начальная школа» | Праздничная программа | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/proschanie-s-nachalnoy-shkoloy.html> |
| Май | «Последний звонок» | Праздничная программа | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/posledniy-zvonok.html> |
| Июнь - август | «Интересное лето-2024» | Онлайн-проект | <https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/interesnoe-leto-2024/> |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

**Вывод:** Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены

**Внешкольные мероприятия и конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Уровень мероприятия** |
| Сентябрь /октябрь | Фестиваль инклюзивного творчества «Нить» | межрегиональный |
| Октябрь | конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | международный |
| Октябрь | конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче» | всероссийский |
| Ноябрь | «Веселые старты» | школьный |
| Ноябрь | Рождественский фестиваль для обучающихся общеобразовательных организаций «Под Вифлеемской звездой» | всероссийский с международным участием |
| Ноябрь | фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | областной |
| Ноябрь | фестиваль творчества людей с ОВЗ «Преодоление» | межрегиональный |
| Декабрь | конкурс детских рисунков, посвященный 80-летию прорыва блокады Ленинграда | всероссийский |
| Декабрь | выставка-конкурс поделок «Снежинка кружится, на руку ложится» | школьный |
| Декабрь | конкурс поделок «Новогодняя игрушка для дворца» (музей им. Врубеля) | городской |
| Январь | фестиваль-конкурс «Мы вместе» для людей с ОВЗ | международный |
| Февраль | «Битва хоров» | школьный |
| Февраль | конкурс компьютерной графики «Открытка ко Дню защитника Отечества» | международный |
| Февраль | фестиваль семейного творчества «Говорящие сердцем» | региональный |
| Март | конкурс изобразительного искусства «Я родом из Сибири» | межрегиональный |
| Март | конкурс детского творчества «Юные таланты-за безопасность!» | областной |
| Март | Турнир по шашкам | городской |
| Апрель | конкурс рисунков «Безопасность труда моих родителей» | региональный |
| Апрель | конкурс детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира» | областной |
| Апрель | форум «АртНавигатор» | всероссийский |
| Апрель | акция «Семейные традиции» | всероссийский |
| Апрель | конкурс рисунка семейного творчества «Волшебные краски» | городской |
| Апрель | фестиваль детских интеграционных театров «Театральная весна-2024» | областной |
| Май | социальный конкурс «Я, еда-дружба навсегда» | всероссийский |
| Май | экологический марафон «Зацени. Экодело» | областной |

**Школьные праздничные внеконкурсные мероприятия:**

«Тепло сердец для милых мам»

«В поисках Деда Мороза»

«Весенний переполох»

«Девочки бывают разные»

«Масленица»

«Театральная весна» (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина)

«Подвиг солдатских матерей»

«Безопасное лето» (квест-игра «Путешествие по сказкам»)

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ и субъекта, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности обучающихся. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство обучающихся принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году

– конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

− к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»; Отдельное направление работы

– оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

***Модуль «Самоуправление»(для обучающихся с ТНР, НОДА, нарушением слуха)***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях, флешмобах, организуют мероприятия школьного уровня.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

***Модуль «Профориентация»***

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Срок проведения |
| Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» | 6-11 классы | Каждый четверг учебного года |
| Федеральный проект «Билет в будущее» | 9 класс | В течение года |
| Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» | 1-11 классы | В течение года |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», квест-игра «В мире профессий» | 1-4 классы | Январь |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-11 классы | Январь |
| Участие в экскурсиях на предприятия и ССУЗы. | 8-11 классы | В течение года |
| Реализация Плана мероприятий совместной работы БУ «Областной центр профориентации» и КОУ «Школа-интернат №19» в2023-2024 учебном году | 1-11 классы | В течение года |
| Сотрудничество с БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» | 8-11 классы | В течение года |
| Профессиональное тестирование | 9-11 классы | Февраль |
| VIII Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» | 8-9 классы | Апрель |
| Фестиваль «Территория возможностей» | 8 класс | Апрель |
| Профессиональные пробы | 9 класс | Март |

**Вывод:** намеченный план в данном модуле был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить формы профориентационной работы.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия:

- родительские лектории: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;

-классные родительские собрания: «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»;

- общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании обучающихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;

- индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.

Организация совместных классно-семейных праздников.

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация обучающихся, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

***Модуль “Профилактика и безопасность»***

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Срок проведения |
| Профилактическая акция «Листопад добрых дел» | 1-4 | Октябрь |
| Акция «Голубь мира», посвященная Дню толерантности | 1-11 | Ноябрь |
| Игра-путешествие «Со здоровьем я дружу» | 1-4 | Ноябрь |
| «Самый главный закон» | 1-4 | Декабрь |
| Конкурс рисунков «Полезные привычки» | 1-4 | Январь |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | Апрель |
| Военно-патриотическая игра | 1-11 | Май |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, профилактика употребления ПАВ) | 5-11 | Октябрь |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-11 | Ноябрь |
| День Конституции России | 5-11 | Декабрь |
| Спортивные состязания ко Дню защитника Отечества | 5-11 | Февраль |
| Ролевая игра «Суд над вредными привычками» | 5-11 | Апрель |
| Встречи с инспектором ОДН | 5-11 | В течение года |

***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Реализация воспитательного потенциала школьным спортивным клубом «Высота» реализовался через:

- пропаганду спорта и здорового образа жизни;

- профилактику социально - негативных явлений средствами физической культуры и спорта;

- воспитание у обучающихся общеобразовательной организации морально-волевых качеств;

- формировании у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Члены ШСК «Высота были участниками всех школьных, городских и региональных соревнований для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень проведения | Количество участников/призеров |
| VIII Спартакиаде "Мы дети города Омска" | Муниципальный | 20  Шахматы:  Бальцер М.- 1место  Жижин А.-1 место  Шашки:  Игнатьев З. – 1место  Щеневский М.-1место |
| Первенство г. Омска по мини-футболу среди адаптивных школ | Муниципальный | 16  2-3 место |
| Турнир по напольному кёрлингу - 2023 | Муниципальный | 10  2-3 место |
| Турнир по настольному теннису среди обучающихся с нарушением слуха | Муниципальный | 5  1 место |
| Открытое первенство БУ ОО ДО "ОблСАШ" по мини-футболу среди обучающихся образовательных адаптивных учреждений города Омска и Омской области. | Муниципальный | 12  1 место |
| Лыжная гонка | Школьный | 20 |
| Турнир по шашкам среди юношей и девушек адаптивных школ с ТНР и нарушением слуха | Муниципальный | 8  1 место  2 место  3 место |
| Турнир по боулингу «День позитива» среди команд АШИ №19, Аши №15 | Муниципальный | 10  2-3 место |
| V юбилейный инклюзивный турнир по шахматам на базе БОУ ДО г. Омска "ДЮСШ № 15» | Муниципальный | 8  2-3 место |
| I туристический слёт обучающихся адаптивных школ для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | Муниципальный | 20  1,2,3 место |

***Модуль «Дополнительное образование»***

Реализация воспитательного потенциала через дополнительное образование обучающихся было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2023-2024 учебном году было реализовано 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направленностям, всего 300 человекомест:

*- физкультурно-спортивная направленность;*

(«Занимательные шахматы», «Минифутбол», «Лыжная гонка») -90 мест.

*- художественная направленность;*

( «Изобразительное творчество», «Резьба по дереву», «Музыкальное творчество. Синтезатор») – 90 мест

*- естественнонаучная направленность;*

( «Агроэкология», «Человек и его здоровье») – 60 мест

*Техническая направленность;*

(«Мир информатики», «Юный информатик») – 60 мест

***Выводы*** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного и муниципального, регионального, всероссийского уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**Предложения:** На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на следующий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

- гуманизация отношений в детском коллективе;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата обучающихся занятиями в кружках и секциях дополнительного образования;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;

- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

- в большей мере раскрывать творческий потенциал обучающихся;

- совершенствовать систему детского самоуправления.

Анализ методической работы за 2023- 2024 учебный год

Миссия КОУ «Школа-интернат № 19» - создание образовательной среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся с ОВЗ в постоянно меняющемся мире вне зависимости от психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей; самораскрытию и совершенствованию человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Исходя из определения миссии образовательного учреждения, педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году продолжил работу над проблемой «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства на уроках как условие повышения качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися».

**Цель:** создание на уроках здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования.

**Задачи:**

-проводить социологические исследования, направленные на изучение образа жизни родителей и учащихся;

-создавать психологически комфортный климат в классе и школе;

-формировать систему мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса;

-использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

-контролировать гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объем домашних заданий;

-оптимизировать двигательный режим;

-расширять представления учащихся о среде негативных явлений.

В результате реализации задач, стоящих перед школой, были получены следующие результаты:

1.В учебном процессе учителями школы активно используются элементы здоровьесберегающих технологий.

2. На каждого ребенка составлены индивидуальные карты развития.

3. На уроках активно используется индивидуальная работа, которая учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка.

4.Реализуется система воспитательной работы, основанная на мотивационно-потребностных диагностиках каждого ребёнка.

**Цель методической работы в школе:** создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, направленных на развитие и обучение школьников с ОВЗ в здоровьесберегающем пространстве.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная работа** | **Технологическое обеспечение** | **Информационное обеспечение** | **Контрольно-оценочное обеспечение** |
| -совершенствование педагогического мастерства педагогов;  -деятельность методических объединений;  -сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;  -работа по аттестации педагогических и руководящих кадров;  -научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады. | -внедрение инновационных педагогических технологий;  -организация мониторинга по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов. | - изучение нормативных документов;  - индивидуальное методическое сопровождение педагогов;  - информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных ресурсов;  - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;  - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, педагогические советы, участие в семинарах, конкурсах). | - диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;  - мониторинг деятельности каждого педагога |

Одна из форм методической работы – заседание педагогического совета. В 2023 - 2024 учебном году был запланирован и проведен один тематический педсовета. Данный педагогический совет проводился в форме обучения по подготовке обучающихся к прохождению ПМПК. Все учителя получили методические материалы, помогающие качественно подготовить документацию к прохождению ПМПК. В ходе педагогического совета педагоги-психологи включали в работу тренинговые технологии, направленные на профилактику эмоционально-профессионального выгорания. Педагогический совет прошел в форме вопросов-ответов, продуктивно, профессионально и способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов. Были затронуты и освещены вопросы компетенций школьного ППк, а также вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный педагогический совет имел практическое значение для педагогов.

Методические объединения - это структура, организующая методическую работу школы. В школе работают  5 методических объединений:

1. МО учителей-логопедов и начальных классов учителей начальных классов и других предметов – руководитель Федорова М.Ю., Григорьева Г.В.
2. МО учителей предметов математического цикла – руководитель Пащенко О.В.
3. МО учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Девятерикова Е.А.
4. МО воспитателей – руководитель Зверева Е.Н.
5. МО учителей-дефектологов - руководитель Дымаренок Е.Д.

Все методические объединения работали по единому плану, который был составлен на основе общешкольного. Заседания проводились в соответствии с планом работы не реже 1 заседания в четверть. Главная задача работы методических объединений - оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с ФАОП для обучающихся с ОВЗ (обсуждение, разработка и корректировка рабочих программ);
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* вопросы сохранения и укрепления здоровья учеников;
* вопросы духовно-нравственного воспитания школьников;
* работа по проекту «Цифровая образовательная среда»;
* изучение возможностей применения нового оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Современная школа»;
* обобщение и распространение опыта работы по использованию современных образовательных технологий;
* проблемы психолого-педагического сопровождения участников образовательного процесса.

**Выводы:**

Следует отметить, что методические темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

* Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
* Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, обобщению педагогического опыта учителей.
* Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.
* Педагогами изучены возможности нового оборудования. Члены МО учителей начальных классов и учителей-логопедов творчески подошли к использованию закупленного оборудования, разработав авторский дидактический и методический материал. Учебное оборудование используется в работе. Профессионально работают на новом оборудовании и педагоги-психологи, используя возможности как на индивидуальных занятиях, так и во время проведения групповых занятий и тренингов.
* Отметим эффективную работу членов МО учителей начальных классов и учителей-логопедов, членов МО учителей гуманитарного цикла по проекту «Цифровая образовательная среда». Педагоги систематически наполняют методическим материалом (разработками уроков) виртуальную региональную площадку, а также проводят уроки, используя возможности электронного обучения. Особо отметим работу Погромской М.И., Федоровой М.Ю., Брауэр С.П., Паульс О.А., Богдановой И.И., Девятериковой Е.А., Елуниной О.Н.
* Педагогами МО учителей начальных классов и учителей-логопедов, МО учителей гуманитарного цикла ведется эффективная работа с детьми и их родителями по реализации регионального проекта «Сетевой центр равных возможностей» (Погромская М.И., Елунина О.Н., Федорова М.Ю., Садвакасова Н.А., Богданова И.И., Девятерикова Е.А., Брауэр С.П.).
* Пассивную позицию занимают педагоги МО естественно-математического цикла.
* В работе методических объединений недостаточное внимание уделяется развитию навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей и воспитателей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний  методических объединений (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Методическую работу в школе можно условно разделить на три больших блока:

* обучение и развитие кадров;
* обобщение собственного педагогического опыта;
* работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим работу по данным блокам.

**1.Обучение и развитие кадров**

Педагогический коллектив в составе 93 педагогов имеет следующий профессиональный уровень (по основной должности):

- высшая квалификационная категория - 5 человека (5 %),

- первая квалификационная категория - 20 человек (21,5 %).

Таким образом, 26,5 % педагогического коллектива имеют квалификационные категории. Наблюдается низкий уровень аттестации педагогов. Руководителям МО и администрации школы необходимо уделить большее внимание мотивации педагогов на аттестацию на квалификационную категорию. Хочется отметить МО учителей-логопедов, в котором аттестованы 90 % членов МО. Все педагоги согласно российскому законодательству один раз в три года проходят курсовую подготовку. Учителя для повышения профессиональной компетентности используют возможности формального и неформального образования. В 2023-2024 учебном году один человек прошел профессиональную подготовку по направлению «Логопедия».

**2. Обобщение собственного педагогического опыта**

Один из показателей профессионализма педагогического коллектива - обобщение собственного педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году учителя и воспитатели КОУ «Школа-интернат № 19» приняли участие в следующих мероприятиях: региональное методическое объединение специалистов ранней помощи, VII региональная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 116-летию со дня рождения профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений», 16 Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества», Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и др. В 2023-2024 учебном году Елунина О.Н. стала участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог - 2024». Также отметим, что Ольга Николаевна является наставником молодого специалиста. Работа педагога построена на высоком методическом уровне.

Традиционно на базе школы проходят педагогическую практику студенты ОмГПУ. Ежегодно учителя-логопеды дают открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации и факультета переподготовки БОУ ДПО «ИРООО».

Отдельно хочется сказать об инновационной работе, в которой принимают участие педагоги школы.

С 2016 года КОУ «Школа-интернат № 19» - участник регионального проекта по созданию виртуального проекта дополнительного образования детей «Сетевой Центр равных возможностей». Педагоги школы: Брауэр С.П., Богданова И.И., Девятерикова Е.А., Елунина О.Н., Федорова М.Ю., Садвакасова Н.А., Погромская М.И., Сулим О.В. - совместно с обучающимися, участвующими в проекте, неоднократно становились призерами и победителями виртуальных конкурсов. В данном проекте участвуют педагоги, обучающиеся и их родители, что способствует укреплению взаимодействия между школой и родителями.

С 2020 года КОУ «Школа-интернат № 19» является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В образовательном учреждении создано 300 мест дополнительного образования по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, технической. В школе реализуются 9 образовательных программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участие в данных проектах способствует творческому развитию обучающихся и повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

С 2019 года образовательное учреждение является участником проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках реализации проекта создан консультативный пункт, где ежегодно получают помощь дети с ОВЗ и их родители. За последний год оказано более 500 услуг в рамках работы консультативного пункта: 315 детей получили психолого-педагогическое сопровождение, 115 – логопедическую помощь, 40 родителей получили методическое сопровождение, для 14 человек проведены индивидуальные консультации. В учреждении осуществляется работа службы ранней помощи детям от 0 до 3 – х лет и их родителям. За время работы помощь получили 52 ребенка, имеющих отклонения в развитии.

С 2020 года КОУ «Школа-интернат № 19» является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение трансформации системы образования. Современное оборудование, поступившее в учреждение, активно используется педагогами как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. Все ноутбуки подключены к сети Интернет, что дает возможность использования образовательных ресурсов.

В Омском регионе создана виртуальная платформа дистанционных уроков. Педагоги активно работают по наполнению виртуальной платформы дистанционными уроками: на сегодняшний день педагогами разработаны более 1800 дистанционных уроков. Отметим, что разработки творческой группы под руководством Погромской М.И. (Брауэр С.П., Федорова М.Ю.) по «Окружающему миру» и «Литературному чтению» для 2 класса получили высшие баллы экспертизы и рекомендованы к применению в регионе. Высокие экспертные оценки выставлены и по курсу истории (Богданова И.И.). Хочется отметить работу на портале Паульс О.А., Девятериковой Е.А., Елуниной О.А.

В 2023 году ОУ стало участником федерального проекта Национального проекта «Образование» «Современная школа». В рамках подготовки к реализации проекта были разработаны дизайн-проекты учебных помещений, соответствующие требованиям времени, составлен перечень оборудования, на высоком уровне решались организационные вопросы, следует отметить разнообразные формы проведения мероприятий. Высокое достижение нашего образовательного учреждения в том, что школа-интернат впервые из всех школ региона, участвующих в данном проекте, стала Лауреатом реализации проекта.

**3. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**

Ежегодно для повышения мотивации к изучению школьных предметов проводятся предметные недели. В 2023 - 2024 учебном году предметные недели прошли на хорошем методическом уровне. В целом работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, заслуживает хорошей оценки. Обучающиеся нашей школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня. Надо отметить и высокий уровень подготовки обучающихся:

Богданова И.И. подготовила 12 победителей различных конкурсов, 5 лауреатов, 15 призеров; Девятерикова Е.А. - 5 победителей, 6 лауреатов, 12 призеров, Елунина О.Н. - 11 призеров.

168 обучающихся приняли участие в интеллектуальных международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ПОНИ», «Гелиантус», «Познание и творчество». Отметим слаженную работу в этом направлении Девятериковой Е.А.

Участие учеников в интеллектуальных конкурсах говорит о заинтересованности учителей в данном направлении. Отметим, что четвертый год подряд дети нашей школы становятся призерами и лауреатами конкурсов различного уровня. Конечно, это напрямую зависит от профессионализма учителей, которые готовят учеников к конкурсам, о хорошей коррекционной работе с обучающимися, о видении педагогами зоны ближайшего развития обучающихся.

Однако, согласно статистике, высокую заинтересованность проявляет малое количество педагогов. На методических объединениях следует рассмотреть данный вопрос. Возможно, необходимо подключить ресурсы наставничества.

Отметим, что определенным успехам учеников способствует и четкая организация образовательного процесса в школе. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за выполнением государственных учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме. Также осуществлялся контроль за выполнением практической части государственных программ. Практическая часть программ всеми учителями выполнена.

**Общие выводы:**

* Поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год выполнены.
* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя.
* Созданы все материально-технические и методические условия для внедрения в образовательный процесс личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий. К началу учебного года было получено оборудование в рамках федерального проекта «Современная школа».
* Были реализованы мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышение качества образования, повышение функциональной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи: круглые столы, семинары, заседания МО, реализация программы наставничества.
* Единство урочной и внеурочной деятельности учителей внеурочную деятельность, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
* Школа успешно начала работу по внедрению ФАООП начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (были разработаны и внедрены адаптированные рабочие программы в соответствии с требованиями ФАООП, данные программы выполнены в полном объеме).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* низкий уровень мотивации педагогов на аттестацию (данный недостаток приходится отмечать на протяжении нескольких лет);
* недостаточно эффективна работа с учащимися школы, имеющими низкий уровень мотивации к обучению;
* недостаточно эффективна работа с родителями обучающихся, имеющих низкий уровень обученности;
* низкий уровень активности в методической работе педагогов МО естественно-математического цикла.

**Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Продолжить систематическую работу по обучению и развитию педагогических кадров.
2. С целью обобщения и распространения опыта работы методических объединений, продолжить практику проведения творческих отчетов методических объединений.
3. Продолжить работу по распространению опыта по внедрению ФАОП для обучающихся с ОВЗ.
4. Продолжить работу по изучению и обобщению опыта работы педагогов, активно участвующих в мероприятиях различного уровня.
5. Продолжить эффективно использовать в образовательном процессе оборудование , поступившее в рамках проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».
   1. Анализ работы психолого-педагогической службы за 2023-2024 учебный год

В течение всего учебного года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с годовым планом работы школы и перспективным планом педагога-психолога.

Основной целью деятельности психолого-педагогической службы являлось:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, родителей обучающихся, учителей, воспитателей, администрации), оказание помощи обучающимся в освоении АООП обучающихся с ТНР, обучающихся с НОДА, обучающихся с ЗПР (дошкольные группы), адаптации в образовательном пространстве и дальнейшей социализации в обществе.

Цель достигалась через ряд поставленных задач:

1. Систематически проводился мониторинг (диагностика) психолого-педагогического статуса учащихся на всех уровнях образования, выявлялась динамика их психического развития в процессе школьного обучения и воспитания (участие в ЕМ СПТ-2023).

2. Организовывалось психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период (1-е (доп), 5-е).

3. Продолжалась работа психолого-педагогического консилиума школы с участием администрации, педагогов учреждения, родителей (законных представителей).

4. Организовывалось психолого-педагогическое сопровождение «группы риска», детей сирот, опекаемых детей.

5. Оказывалась помощь в приобретении обучающимися психологических умений, знаний и навыков, необходимых для полноценного личностного развития.

6. Создавались условия для эффективной коррекционно-развивающей работы по результатам диагностических данных.

7. Проводилась профориентационная работа с обучающимися 9-х - 10-х классов.

8. Проводилось психологическое просвещение, профилактика и консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), работников школы.

9. Проводилась работа по подготовке обучающихся к переходу в среднее звено (4-й класс), при поступлении в профессиональное образовательное учреждение (10-й класс)

10. Повышался уровень знаний, за счет участия в психологических семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

Нагрузка педагога-психолога в течение года составляла:

- 36 часов (основная ставка);

- коррекционно-развивающие занятия в рамках «Психологическая коррекция» (8 часов).

- коррекционно-развивающие занятия в рамках «Психомоторика и развитие деятельности» (1 час)

- групповые занятия детей ранней помощи, индивидуальная работа в рамках лекотеки, консультативного пункта.

Работа с обучающимися проводилась систематически, на основании согласия родителей (законных представителей), а также согласно графику проведения коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, профилактических и просветительских мероприятий, запланированных диагностических работ.

**Качественно-количественный анализ работы педагога-психолога**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Учащиеся  1-10 классов** | | **Дошкольни-ки** | | **Педагоги** | **Родители** | | | **Всего** |
| Консультации | Инд. | Груп. | - | | Инд. | Инд. | | Груп. | 183 |
| 37 | 8 | 35 | 97 | 6 | |
| Просвещение и профилактика | 113 | | 24 | | 10 | 4 | | | 151 |
| Коррекционно-развивающая работа | Инд. | Груп. | Инд. | Груп. |  |  | | |  |
| 47 | 15 | 7 | 5 | - | - | | | 74 |
| Диагностика | Инд. | Груп. | Инд. | Груп. |  |  | | |  |
| 165 | 6 | 12 | 3 | - | - | | | 186 |

**Консультативное направление**

В общей сложности за год было проведено 183 консультации для обучающихся, педагогов и родителей/законных представителей.

Процесс консультирования проходил обычно в два этапа:

А) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

Б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельной беседой, а носили системный характер, в этом случае во время разговора обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика (по необходимости);

- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения; составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы.

За прошедший учебный год проводилась достаточно большая работа с родителя (законными представителями), а также с обучающимися подросткового возраста. Решались вопросы в рамках взаимоотношений среди сверстников, отношений в семье, а также решение личностных проблем. В целом можно считать, что проведенная за прошедший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство поставленных вопросов.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;

2. Диагностика уровня тревожности учащихся при переходе в среднее звено;

3. Диагностика уровня эмоционального состояния выпускников;

4. Диагностика эмоционального состояния учащихся;

5. Диагностика личностного развития подростков;

6. Диагностика познавательного развития младших школьников;

7. ЕМ СПТ – 2023.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, с использованием тестовых методик, проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы.

На следующий учебный год необходимо обновить имеющуюся базу данных в связи с пресыщением обучающихся стандартных методик и для выявления актуальных данных.

**Коррекционно-развивающее направление**

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа имела ряд изменений. Больший упор был сделан на индивидуальную работу с обучающимися, в связи с чем групповая форма работы ушла на второй план. Основные тематики: девиантное поведение, повышенная агрессия, низкий самоконтроль поведения, нарушение личностных границ среди учеников, интеллектуальное развитие. Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых и 54 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие когнитивных процессов;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* работа в группе.

Выводы.

За 2023-2024 учебный год увеличились запросы родителей/законных представителей для проведения индивидуальных занятий. В следующем учебном году стоит рассмотреть распределение времени на проведение коррекционно-развивающей работы как групповую, так и индивидуальную.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических мероприятий для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы:

* Стратегии поведения в конфликте;
* Психология общения. Коммуникативные навыки;
* Психологическая подготовка к экзаменам;
* Способы снятия стресса;
* Детско-родительские отношения;
* Психологическая безопасность;
* Личностное развитие.

В данном учебном году сфера профориентации ушла на второй план с связи с возникновение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Осталась работа с выпускным классом, а также индивидуальная работа по запросу. Данное направление стоит ограничить работой по запросу. В остальном продолжить работу в том же режиме.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений:

- для родителей 4 класса «Особенности перехода в среднее звено» - 1 собрание;

- для родителей 4 класса «Трудности прохождения ПМПК» - 1 собрание;

- для родителей 5-х классов «Особенности адаптации детей к новому классному коллективу. Половозрастные изменения. Взаимоотношения среди одноклассников» - 2 собрания;

- для родителей 7 класса «Особенности личностного развития обучающихся с ОВЗ» - 1 собрание;

- для родителей 9 класса «Вопросы решения конфликтных ситуаций среди учеников и родителей» - 1 собрание.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для учителей и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности педагогов;

2. осознание учителями и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. учителя и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над возникшими проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете: «Деятельность психолого-педагогического консилиума в школе (от теории к практике)».

Выводы. Выполненную просветительскую деятельность можно считать качественной и успешной. В дальнейшем необходимо увеличивать количество проведенных мероприятий и их качество проведения.

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей/законных представителей;

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с ОВЗ различных нозоологических групп;

4. Оформление документации педагога-психолога;

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.

**Заключение**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям деятельности педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пробелы в реализации деятельности. В следующем учебном году необходимо скорректировать форму работы с обучающимися и пересмотреть подход к видам деятельности, в которых возникли недоработки.

Необходимо увеличить количество проводимых мероприятий с обучающимися. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

АНАЛИЗ работы

психолого – педагогического консилиума (ППк)

(ЗДАНИЕ № 2)

Цель: проанализировать результаты работы психолого-педагогического консилиума за 2023-2024у.г. с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2023-2024 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в КОУ «Школа-интернат № 19», планом работы на текущий учебный год и другими нормативными документами РФ.

Цель работы ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализациииадаптацииобучающихсяпосредствомпсихолого-педагогическогосопровождения.

В 2023-2024 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов;

2. С запросами родителей (лицах заменяющих), педагогов, администрации школы;

3. С планом работы ППк.

Психолого - педагогический консилиум в 2023-2024 учебном году работал в составе 5специалистов (Борисова Л.М., заместитель председателя ППк, Воробьева Л.А., педагог-психолог - секретарь ППк, Шматуха С.И. -член ППК, социальный педагог, Иванова Е.А., учитель-дефектолог- член ППК, Григорьева Г.В. учитель - член ППК) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся КОУ «Школа-интернат № 19».

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.

3. Динамическая оценка состояния обучающегося и коррекция ранее намеченной программы. Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития обучающегося;

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК;

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа и данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

За 2023-2024 у.г. проведено 27 заседаний ППк. Всего рассмотрено карт развития обучающихся - 85. В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 52человек. Основная причина - проблемы не усвоения образовательных программ.

В течение учебного года было проведено 27 заседаний ППК, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы на 2023-2024учебный год

2. Проведение комплексного диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

4. Наблюдение за адаптацией обучающихся.

5. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих, образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год, карт психолого-медико-педагогического сопровождения в ходе реализации индивидуального коррекционно-развивающего, образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

6. Обследование обучающихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации и школы)

7. Анализ работы специалистов за 2022-2023 учебный год

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития обучающихся в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к экзаменам.

Работа ППк проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;

2. Консультативное;

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение;

4. Просветительское;

5. Экспертное;

6. Организационно-методическое.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.

2. Обследование обучающихся специалистами ППк.

3. Заполнение индивидуальной карты развития(представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития обучающихся.

5. Углубленное диагностическое обследование обучающихся школы, направленных на ПМПК.

6. Итоговое углубленное обследование обучающихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.

7. Разработка и уточнение диагностического материаласпециалистовдляобучающихсявсехвозрастных категорий.

8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционное направление включало в себя:

Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лицах заменяющих), педагогов школы многие обучающиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

• сопровождение специалистами школы–всех обучающихся (100% охват).

• организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.

• обследование специалистами ППк-85 человек

• обследование специалистами ПМПК с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА.

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

• пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;

• отсутствие помощи специалистам со стороны родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития обучающихся.

2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Определение динамики развития.

3. Выявление обучающихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.различного уровня.

Результатам и работы по данному направлению стало:

• разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка.

• разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические,индивидуально-типологическиеуровниразвитияобучающихся.

• анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и обучающихся школы с целью определения сопровождения специалистами в течение учебного года.

• определение динамики в развитии обучающихся с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований.

• выявление, диагностирование и представление 52человек на ПМПК.

• взаимодействие специалистов в рамках работы ППк.

• анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогами родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Участие в работе МО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги ипр.)

3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога- психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей обучающихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 52человека (в течение учебного года).

3. В организации обучающихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2024-2025учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год былопроведено27заседаний психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном обьеме.

2. Работу школьного ППк за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.3.Анализпроведеннойработыпозволяетговоритьотом,чтоспециалистамиосознаетсяважность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы ППк за 2023-2024 учебный год определились следующие задачи на 2024-2025учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере обучающихся с ОВЗ.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации обучающихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики, коррекционной работы с обучающими.