

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КОУ «Школа-интернат № 19»
 Г.А. Зарубина
« 31 » августа 2024 года


**казенное общеобразовательное учреждение
Омской области**

«Адаптивная школа-интернат № 19»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2024 - 2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 19»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>– Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</p> <p>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья».</p> <p>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>– Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».</p> <p>- Устав КОУ «Школа-интернат № 19»</p>
Цель	<p>Создание условий для саморазвития всех участников образовательного процесса, повышения качества образования и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды КОУ «Школа-интернат № 19» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для саморазвития и самореализации в обществе. 2.Повышение качества и доступности образования. 3.Создание в образовательном процессе социальной среды развития, способствующей активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности. 4.Формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни. 5.Укрепление связей с семьями учащихся с ОВЗ в процессе 6.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития учреждения. 7.Освоение и использование всеми учителями современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы обучающихся. 8.Расширение использования ИКТ в учебном и внеурочном процессах. 9.Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 10.Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, выявление и поддержка детей, имеющих повышенную мотивацию в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; 11.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм 12.Создание новых механизмов управления.

	13.Укрепление материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Создана доступная и качественная цифровая образовательная среда КОУ «Школа-интернат № 19» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для саморазвития и самореализации в обществе.</p> <p>2.Повышение качества и доступности образования.</p> <p>3.В образовательном процессе создана социальная среда развития, способствующая активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности.</p> <p>4.Сформирована комфортная здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>5.Семьи учащихся с ОВЗ участвуют в образовательном процессе.</p> <p>6.Обеспечен оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития учреждения.</p> <p>7.Освоены и используются всеми учителями современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>8.Достигнуто расширение использования ИКТ в учебном и внеурочном процессах.</p> <p>9.В учебном процессе используется исследовательская и проектная деятельность обучающихся.</p> <p>10.В образовательном процессе активно развиваются личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся с ОВЗ, выявляются и поддерживаются дети, имеющие повышенную мотивацию в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>11.Выстроена воспитательная работа, способствующая социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p> <p>12.Созданы новые механизмы управления.</p> <p>13.Создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям.</p>
Сведения о разработчиках	Зарубина Галина Александровна, директор; Рыбакова Елена Дмитриевна, заместитель директора, Борисова Любовь Михайловна, заместитель директора, Зубкова Татьяна Александровна, заместитель директора
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Задачи:

<p>2024 - 2025 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы КОУ «Школа-интернат № 19»; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - создать творческие группы; - внести изменения в нормативные локальные акты.
<p>II этап – реализация 2025 - 2028 годы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрить подпроекты Программы развития в работу; - организовать мониторинговые исследования реализации Программы развития школы, выявления проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить внесение необходимых изменений по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий 2028 2029 годы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести рефлексивный анализ реализации Программы развития; - оценить изменения в работе образовательного учреждения; - подготовить экспертное заключение; - определить дальнейшие перспективы развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства (региональные, федеральные)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодный мониторинг выполнения основных показателей Программы развития: выявление проблемных точек, внесение своевременных корректив (Зарубина Галина Александровна, директор; Рыбакова Елена Дмитриевна, заместитель директора, Борисова Любовь Михайловна, заместитель директора, Зубкова Татьяна Александровна, заместитель директора)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 19» (КОУ «Школа-интернат № 19»)1981 годИНН 5503034799Учредители: Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской областиЛицензия № 292-п от 02 июня 2015 года.Юридический адрес: 644086, г. Омск, ул. 21 - я Амурская, д. 17 А Адреса реализации образовательных программ: 644086, г. Омск, ул. 21 - я Амурская, д. 17 А 644086, г. Омск, ул. 18 - я Амурская, д. 1Контакты: телефон (3812) 61-20-16, адрес электронной почты post@shkolainternat19.omskportal.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-int19-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 528 человек Начальное общее образование - 190 человек (23 чел. - глухие, 155 - тяжелые нарушения речи, 12 чел. - нарушения опорно-двигательного аппарата) Основное общее образование - 144 человека (24 чел. - глухие, 107 чел. - тяжелые нарушения речи, 13 чел. - нарушения опорно-двигательного аппарата) Обучающиеся с умственной отсталостью - 194 чел. Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды - 316 чел., инвалиды - 29 чел. (всего 345 чел.)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основании Устава КОУ «Школа-интернат № 19». Руководство строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности. В ОО 4 уровня управления. Для членов каждого уровня разработаны должностные инструкции, в которых определены функциональные обязанности. В КОУ «Школа-интернат № 19» действуют Коллективный трудовой договор и Правила внутреннего распорядка.</p> <p><i>I уровень управления:</i> Руководитель образовательного учреждения - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p><i>II уровень управления:</i> Заместители директора образовательного учреждения осуществляют</p>

управление согласно определенному направлению (учебная работа, воспитательная работа).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень управления:

Методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют урочную и внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Школьный психолого-педагогический консилиум, который осуществляет руководство психолого-педагогическим сопровождением и социальной помощью: работа социального педагога и педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей.

IV уровень управления:

Обучающиеся, родители (законные представители).

Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся, получающих цензовое образование, в управляющей системе способствует формированию их организаторских способностей, повышению заинтересованности в качестве образования. В КОУ «Школа-интернат № 19» функционирует общешкольный родительский комитет, который действует на основании Положения о родительском комитете.

В КОУ «Школа-интернат № 19» реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2).
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p> <p>11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p> <p>В КОУ «Школа-интернат №19» реализуются программы внеурочной деятельности. Существует ежегодная смена программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Также реализуются десять дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>КОУ «Школа-интернат № 19» работает в круглосуточном режиме. Учебные занятия организованы по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, во второй половине дня проводятся коррекционные занятия по отдельному расписанию. Предусмотрены две перемены по 20 минут для приема пищи и отдыха детей. Обучение организовано по четвертям. Обучающимся предоставляются каникулы в соответствии с годовым календарным графиком, для обучающихся 1-доп., и 1 - х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 24 мая. Для обучающихся, получающих цензовое образование, после 10 класса организуется прохождение ГИА. В образовательном учреждении функционируют группы продленного дня для всех обучающихся 1 - 7 классов, а также интернатные группы (группы с круглосуточным пребыванием) для детей из районов Омской области.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В штате образовательного учреждения 176 работников.</p> <p>Руководители - 4 чел.</p> <p>Учителя - 55 чел.</p> <p>Учителя-логопеды - 6 чел.</p> <p>Воспитатели - 23 чел.</p> <p>Педагог-психолог - 3 чел.</p> <p>Социальный педагог - 1 чел.</p> <p>Учитель-дефектолог - 4 чел.</p> <p>Внешние совместители (учителя) - 11 чел.</p> <p>Обслуживающий персонал - 39 чел.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал - 26 чел.</p> <p>Медицинские работники (медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра диетическая) - 4 чел.</p> <p>12 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 % - первую квалификационную категорию. В школе работают 3 Почетных</p>

	<p>работника образования РФ, 9 человек имеют Почетную грамоты Министерства Просвещения РФ. В образовательном учреждении 2 молодых специалиста, 2 педагога осуществляют наставническую деятельность над молодыми педагогами.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами КОУ «Школа-интернат № 19» выступают образовательные организации дополнительного, средне-специального профессионального образования, промышленные предприятия региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный профориентационный центр (работа по профессиональному ориентированию обучающихся). • Муниципальные библиотеки (просвещение детей, участие в творческих конкурсах, выставках, библиотечные дни). • ПДН и ОДН (профилактическая работа, помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию). • ССУЗы (работа по профориентации. Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных заведений). • Предприятия региона (участие в социальных образовательных программах и проектах). • Наркоконтроль региона (благотворительная деятельность, профилактические акции). • ВОГ (сопровождение глухих детей, организация творческих акций, проектов). • ОАО «Омская макаронная фабрика» (благотворительная деятельность).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получают аттестат об основном общем образовании, 97 % выпускников продолжают обучение в ссузах страны.</p> <p>С 2016 года КОУ «Школа-интернат № 19» - участник регионального проекта по созданию виртуального проекта дополнительного образования детей «Сетевой Центр равных возможностей». Восемь педагогов и 32 ребенка участвуют в реализации проекта. Ежегодно дети становятся победителями и лауреатами виртуальных конкурсов (так за последние три года 11 детей стали победителями различных проектов, 15 человек - призерами, 2 - лауреатами).</p> <p>С 2020 года КОУ «Школа-интернат № 19» является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В образовательном учреждении создано 330 мест дополнительного образования по пяти направлениям: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, технической, социально-гуманитарной. В школе реализуются 10 образовательных программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>С 2019 года образовательное учреждение является участником проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках реализации проекта создан консультативный пункт, где ежегодно получают помощь дети с ОВЗ и их родители. За последний год оказано более 500 услуг в рамках работы консультативного пункта: 325 детей получили психолого-педагогическое сопровождение, 115 – логопедическую помощь, 45 родители получили методическое сопровождение, для 20 человек проведены индивидуальные консультации. В учреждении</p>

осуществляется работа службы ранней помощи детям от 0 до 3 – х лет и их родителям. За время работы помощь получили 52 ребенка, имеющих отклонения в развитии.

С 2020 года КОУ «Школа-интернат № 19» является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Педагоги активно работают по наполнению виртуальной платформы дистанционными уроками: педагогами разработаны более 1500 дистанционных уроков.

В 2023 - 2024 учебном году КОУ «Школа-интернат № 19» - участник федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта проводился ремонт кабинетов логопеда, педагогов-психологов, швейной и слесарной мастерских, поварской, рекреации, закупается современное оборудование. Образовательное учреждение в 2023 году стало Лауреатом V Всероссийского конкурса «Доброшкола-2023» в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».

В 2022 году педагог-дефектолог учреждения стал победителем регионального конкурса «Учитель-дефектолог», в 2022 году один учитель-логопед стал лауреатом этого же конкурса. Ежегодно педагоги образовательного учреждения принимают участие в мероприятиях различного уровня, где успешно распространяют опыт работы по обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>	<p>Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся в сфере исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</p>

						исследовательской и проектной деятельности.	представителями) о важности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности – компонента ФГОС общего образования. Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности.

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
						Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная	образовательная	0	Магистральное	Функционирован	Не обеспечивается	Обеспечение повышения

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации</p>

							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

		ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>инвалидностью</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</p>
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

							образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

		региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями</p>

							<p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
42	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ,

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p>
--	--	--	--	---------------------	--	---	---

							обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного

							мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
						В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

						взаимодействию с детскими общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

						реализации рабочей программы воспитания.	общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и</p>

							родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся,

							их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских

							акциях.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

	показатель)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных</p>

							маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.

							Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ция»			

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<p>Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</p> <p>Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</p> <p>Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля</p>
----	---	-----	---	--	--	--	---

							<p>за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <p>Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).</p>
						<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>

							<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
						<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его</p>

							<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
					Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p>

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
						Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
						Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов

							<p>других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>
91	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
						Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-

							разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

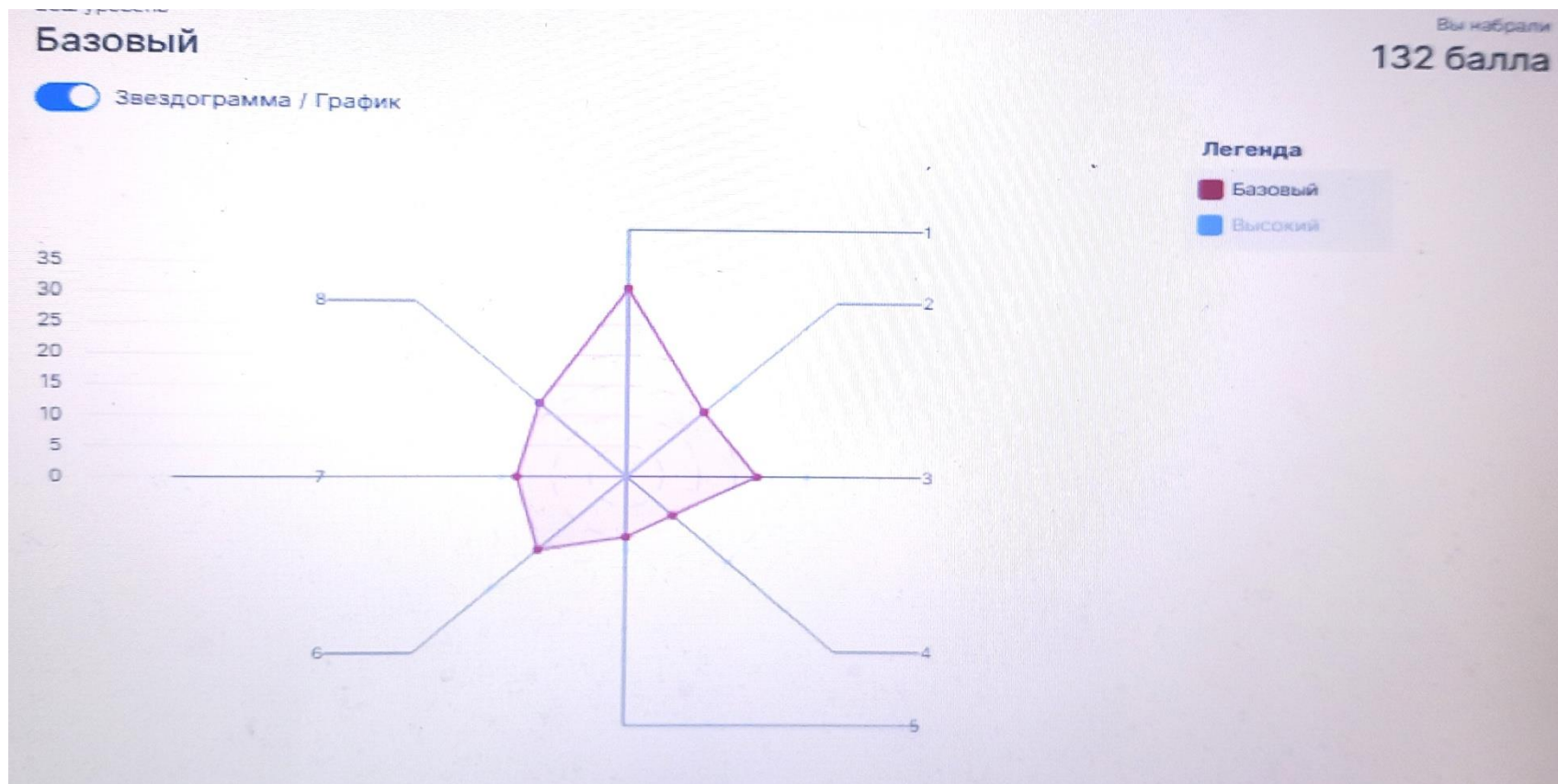
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		педагогов)					
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Неприятие родителями и	Проведение разъяснительной

0	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаточность информационно-ресурсного и программного	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		информационный центр				обеспечения. Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.



1. Магистральное направление «Знание» - 31 балл
2. Магистральное направление «Здоровье» - 15 баллов
3. Магистральное направление «Творчество» - 18 баллов
4. Магистральное направление «Воспитание» - 9 баллов
5. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов
6. «Учитель. Школьная команда» - 17 баллов
7. «Школьный климат» - 15 баллов
8. «Образовательная среда» - 17 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 31 балл, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

«Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности» (0 баллов)

- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

«Углубленное изучение отдельных предметов» (0 баллов)

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

«Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)» (0 баллов)

- Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

«Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов» (1 балл)

- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

«Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном» (критический показатель) (2 балла)

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (0 баллов)

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (0 баллов)

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

«Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» (0 баллов)

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

«Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» (1 балл)

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

«Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» (1 балл)

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 15 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

«Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств» (2 балла)

- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

«Реализация программы здоровьесбережения» (1 балл)

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.

«Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)» (1 балл)

- Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.

«Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (2 балла)

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (1 балл)

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 Магистральное направление «Творчество» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 18 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов)

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (2 балла)

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению различного уровня.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста,

экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)

- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (1 балл)

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Функционирование школьного музея (0 баллов)

- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Функционирование школьного хора (0 баллов)

- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (2 балла)

- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку 4 Магистральное направление «Воспитание» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 9 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов)

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла)

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (0 баллов)

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Реализация программ краеведения и школьного туризма (0 баллов)

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)

- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (0 баллов)

- Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (0 баллов)

- Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

Участие в реализации проекта Орлята России (0 баллов)

- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)

- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Участие обучающихся в волонтерском движении (0 баллов)

- В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

Наличие школьных военно-патриотических клубов

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5 Магистральное направление «Профориентация» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 10 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0 баллов)

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (0 баллов)

- В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (0 баллов)

- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 17 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (0 баллов)

- Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (0 баллов)

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (2 балла)

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла)

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балла)

- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Участие педагогов в конкурсном движении (2 балла)

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Ключевое условие «Школьный климат» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 15 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2 балла)

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (1 балл)

- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Профилактика травли в образовательной среде (1 балл)

- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл)

- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Ключевое условие «Образовательная среда» КОУ «Школа-интернат № 19» набрало 17 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по следующим направлениям:

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) (1 балл)

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) (2 балла)

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

- Слабая материально-техническая база.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Слабо поставлена работа формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

- Педагоги не учитывают нормы непрерывной работы с ЭСО.

- Отсутствует сетевая форма реализации программы.

- Слабая работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Плохое информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

- Слабая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам. - Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению различного уровня.

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- Слабо используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Отсутствует концепция организации внутришкольного пространства.

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.

- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- В структуре методической службы отсутствует нормативно-правовое регулирование функционирования методических объединений.

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Школьный климат»:

- Слабая организация работы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

- Слабая организация работы по профилактике травли в образовательной среде.

- Несистемная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Образовательная среда»:

- Неготовность родителей и некоторых педагогов к коммуникации посредством электронного обучения, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

- Отсутствие в образовательном учреждении школьного библиотечного информационного центра

- Устаревшая материально-техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл	Достижение высокого уровня. Совершенствование образовательного процесса за счет использования современных здоровьесберегающих технологий, электронного обучения, ИКТ с учетом зоны ближайшего развития каждого обучающегося. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по выявлению детей, имеющих повышенную мотивацию к учению. Повышение эффективности управления учебным процессом за счет использования технологии сотрудничества. Привлечение к управлению образовательным процессом родителей как полноправных участников

			образовательных отношений.
2	Воспитание	9 баллов	<p>Достижение высокого уровня. Расширение перечня программ дополнительного образования. Усиление административного контроля за деятельностью классных руководителей в части духовно-нравственного, патриотического воспитания, а также работы по выявлению неблагополучия в семьях детей.</p> <p>Расширение круга взаимодействия с общественными организациями, повышение качества школьного самоуправления. Вовлечение в проведение совместных Воспитательных мероприятий родительской общественности, Ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями региона</p>
3	Здоровье	15 баллов	<p>Достижение высокого уровня. Совершенствование работы по укреплению физического и психического здоровья обучающихся за счет совместной работы с медицинскими организациями, обеспечение диспансеризации детей.</p> <p>Совершенствование форм работы по привлечению детей в спортивные кружки и секции. Систематическая</p>

			работа школьного спортивного клуба «Высота». Обеспечение доступности занятий физической культурой детям с низкими и высокими физическими показателями. Привлечение родителей к спортивной работе в школе (организация совместных мероприятий)
4	Творчество	18 баллов	Достижение высокого уровня. Совершенствование системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня
5	Профориентация	10 баллов	Достижение высокого уровня. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

			готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов	<p>Достижение высокого уровня</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>Совершенствование системы работы по наставничеству, индивидуальному сопровождению педагогов.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Создание банка успешных педагогических практик.</p> <p>Совершенствование работы школьного методического кабинета.</p> <p>Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>
7	Школьный климат	15 баллов	<p>Достижение высокого уровня за счет повышения эффективности работы школьного ППк. Разработка индивидуальных карт развития на каждого обучающегося.</p> <p>Совершенствование профилактической работы, работы по выявлению семей и детей «зоны риска». Совершенствование работы по профилактике профессионального выгорания педагогов</p>
8	Образовательная среда	17 баллов	<p>Достижение высокого уровня</p> <p>Организация педагогическими</p>

			<p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p> <p>всех возможностей Сферум в VK Мессенджере; ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>
--	--	--	--

			педагогических работников. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в ОУ всех уровней образования. Обеспеченность 100% учебниками и учебными пособиями. Разработаны АООП для всех нозологий. Наличие рабочих программ, соответствующих ФАОП, ФГОС обучающихся с ОВЗ. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах. Разработаны локальные нормативные акты. Отсутствие обучающихся, не сдавших ГИА. Созданы условия для обучения различных нозологий обучающихся с ОВЗ	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Внедрение ФАОП. Интеграция основного и дополнительного образования. Заинтересованность педагогического коллектива в успешном развитии учреждения.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Слабое материально-техническое оснащение ОО.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания для различных нозологий обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана	В штатном расписании не предусмотрена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей. Низкий уровень активности обучающихся и родителей.

	<p>воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся.</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</p>	<p>Отсутствие возможности организации летних смен в школьном лагере, в связи со спецификой работы школы-интерната. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся. Обеспечение обучающихся горячим питанием. Организованная диспансеризация обучающихся один раз в год. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Участие обучающихся в спортивных</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p>	<p>Низкий уровень физических возможностей обучающихся с ОВЗ для участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Рост количества хронических заболеваний у детей с ОВЗ</p>

	мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. Функционирование школьного театра.	Наличие технологических кружков на базе школы. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Снижение численности мотивированных обучающихся. Дефицит временных ресурсов, помещений.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. - Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Использование ресурсных возможностей регионального профориентационного центра	Низкий уровень заинтересованности партнеров.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного педагогического коллектива. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Ежегодный приток молодых специалистов. Реализация программы наставничества. Единый подход к формированию	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации. Организация обучения педагогов в ОУ в рамках обобщения и распространения опыта работы.	Отсутствие желания педагогов переключаться на инновационную, проектную деятельность. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	штатного расписания. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	
Школьный климат	Наличие в штатном расписании и в школе педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. Отсутствие специальных тематических зон.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отказ родителей от диагностики и индивидуального сопровождения педагогом-психологом.
Образовательная среда	Подключение школы к высокоскоростному интернету. Реализация модели «Школа полного дня». Использование ФГИС «Моя школа». Реализация государственно-общественного управления.	Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Нежелание педагогов использовать возможности социальных сетей для построения коммуникации.

Общие выводы: проведенный анализ позволяет предположить, что КОУ «Школа-интернат» имеет внутренние ресурсы, а также может создать условия для использования возможностей внешних ресурсов для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участи в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций. На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно определить стратегию развития образовательного учреждения, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к современному образованию детей с ОВЗ.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Запрос общества сегодня - это грамотный молодой человек, способный на практике применить академические знания и социализироваться в обществе. Для обучающихся с ОВЗ зачастую это трудная задача, поэтому школа обязана создать все условия для комфортного обучения детей с ОВЗ и их социализации в обществе. Считаем необходимым реализовать подпроект «Мои университеты».

Цель данного подпроекта - создание комфортных условий для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ в личностном развитии.

Концепция подпроекта заключается в выявлении и развитии индивидуальных потребностей детей с ОВЗ

Магистральные направления «Воспитание», «Здоровье», «Творчество»

Данные направления предусматривают развитие личностных качеств обучающихся с ОВЗ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма. Считаем целесообразным объединить эти направления одним подпроектом «Я - гражданин России». Данный подпроект направлен на совершенствование всей воспитательной системы школы. Он будет способствовать формированию и развитию духовно-нравственных ориентиров, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цель данного подпроекта - создание условий в образовательном процессе для всестороннего личностного развития ребенка с ОВЗ, формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных ориентиров.

Магистральное направление «Профориентация»

Данное направление предусматривает сопровождение обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении. Разработка и реализация подпроекта «Мои горизонты» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути.

Цель подпроекта - создание условий в образовательном процессе для осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии, развития личностных качеств, успешной социализации в обществе.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Данное направление направлено на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Оно предусматривает непрерывное профессиональное развитие каждого педагога, развитие наставнической деятельности, оказание индивидуальной методической помощи (по запросу). Важным является умение работать в команде, а потому необходимо максимально использовать потенциал каждого педагога, поддерживать коммуникацию внутри педагогического коллектива.

По данному направлению реализуется подпроект «К вершинам мастерства». Цель подпроекта - создание условий в образовательном процессе для непрерывного профессионального развития каждого педагога, снижения рисков профессионального выгорания.

Ключевое условие «Школьный климат. Образовательная среда»

В данном направлении предполагается разработка и реализация подпроекта «Школа - зона комфорта», который направлен на формирование и развитие комфортной образовательной среды.

Цель реализации подпроекта - создание условий и новых возможностей для оказания качественной психолого-педагогической помощи и развития обучающихся, формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Мои университеты	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для развития всем обучающимся с ОВЗ.</p> <p>2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся с ОВЗ ФАОП в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>3. Создание образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1. Повышение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, а также возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты обучения.</p> <p>3. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного</p>	2024 - 2029	<p>1. Разработка диагностических материалов, способствующих выявлению индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Разработка индивидуальных карт развития.</p> <p>3. Разработка ИУП.</p> <p>4. Введение новых курсов внеурочной деятельности на основе запроса.</p> <p>5. Разработка внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к</p>	<p>Кадровое: педагоги, управленческая команда.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства</p>	Зам. директора	<p>Рост количества обучающихся, имеющих высокий уровень обученности до 50 %</p> <p>Рост количества обучающихся, участвующих в различных мероприятиях до 60 %</p> <p>Повышение качества сдачи ГИА до 50 %</p> <p>Рост количества обучающихся, поступивших в средние профессиональные заведения до 90 %</p> <p>Повышение рейтинга школы</p>	<p>Самоанализ, мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения», анкетирование</p>

		<p>4.Совершенство вание внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Совершенствование системы обучения, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Обеспечение качественной подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА (цензовое образование).</p> <p>7.Обеспечение качественного развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (неценовое образование)</p>	<p>уровня.</p> <p>5.Увеличение количества программ внеурочной деятельности, на основе запроса обучающихся и их родителей.</p>	<p>участию в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.</p> <p>7.Совершенствование подготовки обучающихся к ГИА.</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

2	Воспитание. Здоровье. Творчество.	Я - граждан ин России	1.Совершенство вание воспитательной системы школы. 2.Расширение перечня дополнительных образователь- ных программ и курсов внеурочной деятельности. 3.Привлечение родителей к воспитательной деятельности обучающихся. 4.Формирование целостной системы культуры здоровья всех участников образовательно- го процесса. 5.Создание условий, способствующих самореализации школьников через общественно полезную деятельность. 6.Создание условий для формирования детей	1.Разработка и реализация программы работы с родителями. 2.Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам «воспитание». 3.Реализация мероприятий по формированию гражданственнос- ти, патриотизма, духовно- нравственному развитию. 4.Реализация общешкольной программы ЗОЖ. 5. Создание здоровьесберега- ющей среды в образователь- ном процессе. 6.Популяризац- ия работы школьного театра и спортивного клуба «Высота»	2024 - 2029	1.Проведение мероприятий с участием родителей. 2.Открытие новых творческих и спортивных объединений. 3.Разработка курса «Славные страницы истории моей Родины 4.Активизация работы школьного театра и школьного спортивного клуба «Высота». 5. Использование здоровьесберега- ющих технологий в образовательном процессе. 6.Реализация программы воспитания школы.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленчес- кая команда школы Финансовое: бюджет Материаль- ное: школьная материально- техническая база	Зам. директора по ВР	1.Не менее 50 % родителей участвуют в воспитательной работе школы. 2.Не менее 1 раза в неделю проведение мероприятий направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. 3.Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе школьного театра и спортивного клуба.	Самоанализ, мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения», анкетирование
---	---	--------------------------------	--	--	----------------	---	--	----------------------------	---	--

			культуры питания. 7. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.							
3	Проформентация	Мои горизонты	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях	1.Увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» 2. Установление социального партнерства с региональным профориентационным центром	2024 - 2029	1.Организация профессиональных проб. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». 3.Организация информирования обучающихся и их родителей о проведении дней открытых дверей сузами. 4.Введение курса в 6-10 классах «Россия - мои горизонты».	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база	Зам. директора по ВР	Повышение количества обучающихся в профессиональных пробах не менее 10 %. Увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» не менее 10 %. Введен курс «Россия - мои горизонты». Установлено социального партнерства с региональным профориентационным центром	Самоанализ, мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения», анкетирование

			различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства. 4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках .							
4	Учитель. Школьная команда	К вершинам мастерства	1. Обеспечение методической поддержки педагогов. 2. Обеспечение формального и неформального повышения квалификации педагогов. 3. Развитие мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 4. Освоение	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в	2024 - 2029	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Развитие наставничества. 3. Обеспечение возможности обмена опытом для педагогов внутри ОУ. 4. Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда. Финансовое : бюджет Материальное: школьная материально-техническая	Зам. директора по УВР	1. Высокий показатель укомплектованности ОУ педагогическими кадрами. 2. Снижение показателя текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей.

			<p>педагогами новых педагогических технологий, инновационных способов и методов образования обучающихся.</p> <p>5. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства.</p> <p>6. Создание на базе ОУ Профессиональных сообществ.</p> <p>7. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования</p>	<p>инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>4. Развитие потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p>		<p>5. Развитие внутришкольных методических объединений.</p>	<p>база, Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>		<p>экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5	Школьный климат Образовательная среда	Школа - зона комфорта	-1.Зонирование школьного пространства для реализации возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2.Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук). 3.Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др. 4. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле).	1.Формирование психологически благоприятного школьного климата. 2.Формирование привлекательного имиджа школы. 3.Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. 4.Обеспечение психологической разгрузки педагогов. 5.Профилактика «выгорания». 6.Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	2024 - 2029	1.Создание рабочей группы проекта. 2.Анкетирование участников образовательного процесса. 3.Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль). 4. Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта. 5.Оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле. 6.Использова-	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда. Финансовое : бюджет Материальное: школьная материальная база, Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Администрация	Созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса	Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
---	--	-----------------------	--	--	-------------	--	--	---------------	--	---

			5.Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах); 6.Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.			ние современного оборудования для организации современного школьного пространства.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создана доступная и качественная цифровая образовательная среда КОУ «Школа-интернат № 19» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для саморазвития и самореализации в обществе.

2. Повышение качества и доступности образования.

3. В образовательном процессе создана социальная среда развития, способствующая активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности.

4. Сформирована комфортная здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни.

5. Семьи учащихся с ОВЗ участвуют в образовательном процессе.

6. Обеспечен оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития учреждения.

7. Освоены и используются всеми учителями современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие мотивационной сферы обучающихся.

8. Достигнуто расширение использования ИКТ в учебном и внеурочном процессах.

9. В учебном процессе используется исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

10. В образовательном процессе активно развиваются личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся с ОВЗ, выявляются и поддерживаются дети, имеющие повышенную мотивацию в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

11. Выстроена воспитательная работа, способствующая социализации обучающихся, усилению роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

12. Созданы новые механизмы управления.

13. Материально-техническая база соответствует современным требованиям.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав КОУ «Школа-интернат № 19» АООП начального общего, основного общего образования КОУ «Школа-интернат № 19» Программа воспитания КОУ «Школа-интернат № 19» Программа развития КОУ «Школа-интернат № 19»	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Предметные кабинеты. Оборудование: учебное, спортивное, столовое, медицинское. Технические средства обучения с доступом в интернет. Высокоскоростной интернет 100 %	В ОУ материально-техническое обеспечение соответствует Приказу Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» Оборудование имеется в необходимом количестве, 100% доступ в интернет	Имеется в необходимом количестве	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административный персонал, педагогический	Все должности, предусмотренные штатным расписанием, заняты. ОУ	Имеется в полном объеме	Педагогические вузы, колледжи

	персонал, учебно-вспомогательный персонал, иной персонал	укомплектовано в полном объеме, вакансий нет. В ОУ работают 3 молодых специалиста, обучающиеся согласно заключениям ПМПК обеспечены тьюторами, ассистентами. В учреждении работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог. Медицинское сопровождение осуществляется в круглосуточном режиме (4 ст. медсестер), 0,5 ст. медсестра по массажу, 1 ст. медсестра диетическая)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджет образовательного учреждения	Средства выделяются в полном объеме	Бюджетные средства (федеральные, региональные)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение образования и равных возможностей для развития всем обучающимся с ОВЗ. ➤ Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся с ОВЗ ФАОП в соответствии с индивидуальными возможностями. ➤ Создание образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка с ОВЗ. ➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ➤ Совершенствование системы обучения, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ. ➤ Обеспечение качественной подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА (цензовое образование). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, а также возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ ➤ Стабильные положительные результаты обучения. ➤ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня. ➤ Увеличение количества программ внеурочной деятельности, на основе запроса обучающихся и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост количества обучающихся, имеющих высокий уровень обученности до 50 % ➤ Рост количества обучающихся, участвующих в различных мероприятиях до 60 % ➤ Повышение качества сдачи ГИА до 50 % ➤ Рост количества обучающихся, поступивших в средние профессиональные заведения до 90 % ➤ Повышение рейтинга школы

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение качественного развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (неценовое образование) 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование воспитательной системы школы. ➤ Расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. ➤ Привлечение родителей к воспитательной деятельности обучающихся. ➤ Формирование целостной системы культуры здоровья всех участников образовательного процесса. ➤ Создание условий, способствующих самореализации школьников через общественно полезную деятельность. ➤ Создание условий для формирования у детей культуры Питания. ➤ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация программы работы с родителями. ➤ Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам «воспитание». ➤ Реализация мероприятий по формированию гражданской, патриотической, духовно-нравственному развитию. ➤ Реализация общешкольной программы ЗОЖ. ➤ Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. ➤ Популяризация работы школьного театра и спортивного клуба «Высота» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не менее 50 % родителей участвуют в воспитательной работе школы. ➤ Не менее 1 раза в неделю проведение мероприятий по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. ➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе школьного театра и спортивного клуба.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентно способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. ➤ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. ➤ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее». ➤ Установление социального партнерства с региональным профориентационным центром. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение количества обучающихся в профессиональных пробах не менее 10 %. ➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» не менее 10 %. ➤ Введен курс «Россия - мои горизонты». ➤ Установлено социального партнерства с региональным профориентационным центром.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение методической поддержки педагогов. ➤ Обеспечение формального и неформального повышения квалификации педагогов. ➤ Развитие мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. ➤ Освоение педагогами новых педагогических технологий, инновационных способов и методов образования обучающихся. ➤ Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства. ➤ Создание на базе ОУ профессиональных сообществ. <p>7. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ➤ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. ➤ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. ➤ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. ➤ Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий показатель укомплектованности ОУ педагогическими кадрами. (100 %). ➤ Снижение показателя текучести кадров (текучесть не более 2 % в год) ➤ Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность (не менее 50 %). ➤ Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (не менее 35 %). ➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» (не менее 20 %). ➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах (не менее 5 %).
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зонирование школьного пространства для реализации возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. ➤ Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук). ➤ Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др. ➤ Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле). ➤ Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). ➤ Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование психологически благоприятного школьного климата. ➤ Формирование привлекательного имиджа школы. ➤ Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. ➤ Обеспечение психологической разгрузки педагогов. ➤ Профилактика «выгорания». ➤ Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися 	<p>Материально-техническое оснащение ОУ соответствует современным требованиям (100 %)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мои университеты					Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	
Создание рабочей группы	30.09.2024		Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	30.10.2024		Анализ результатов мониторинга	Мониторинг проведен	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Корректировка имеющихся локальных актов и создание новых, необходимых для реализации подпроекта	15.12.2024		Локальные акты	Локальные акты приведены в соответствие	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Разработка тематики мероприятий по реализации подпроекта	15.02.2025		Тематика мероприятий	Тематика мероприятий разработана	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Разработка «Дорожной карты» реализации	15.03.2025		Дорожная карта	Дорожная карта разработана	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д.,

подпроекта						Борисова Л.М.
Внедрение мероприятий по реализации подпроекта согласно «Дорожной карте»	2024 - 2029 учебный год		Мероприятия согласно «Дорожной карте»	Мероприятия реализуются в заданные сроки	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Мониторинг результативности реализации подпроекта	2029		Мониторинг	Выявлены сильные и слабые стороны, намечены перспективы развития	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Я - гражданин России					Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	
Создание рабочей группы	30.09.2024		Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Мониторинг запроса родителей (законных представителей)	15.11.2024		Анализ результатов мониторинга	Мониторинг проведен	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Разработка сетки мероприятий по направлению подпроекта, корректировка Программы воспитания	15.03.2025		Сетка мероприятий, Программа воспитания	Сетка мероприятий разработана, Программа воспитания скорректирована	Рабочая группа	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Мониторинг	15.03.2025		Мониторинг	Мониторинг	Зам. директора	Зам. директора

педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания				проведен	Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.09.2025		График курсов повышения квалификации	График прохождения курсов повышения квалификации составлен и реализован	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Разработка «Дорожной карты» реализации подпроекта	01.12.2024		Дорожная карта	Дорожная карта разработана	Рабочая группа	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Внедрение мероприятий по реализации подпроекта согласно «Дорожной карте»	2024 - 2029		Мероприятия согласно «Дорожной карте»	Мероприятия реализуются в заданные сроки	Рабочая группа, педагоги	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Организация мониторинга участия обучающихся в мероприятиях спортивной, творческой направленности	2024 - 2029		Мониторинг	Мониторинг проведен	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Привлечение обучающихся к участию в	2024 - 2029		Мониторинг результатов	Активное участие обучающихся в	Педагоги	Зам. директора Зубкова Т.А.,

мероприятиях спортивной, творческой направленности				мероприятиях		старший воспитатель Зверева Е.Н.
Мониторинг результативности реализации подпроекта	2029		Мониторинг	Выявлены сильные и слабые стороны, намечены перспективы развития	Рабочая группа	Зам. директора Зубкова Т.А., старший воспитатель Зверева Е.Н.
Мои горизонты					Зам. директора Зубкова Т.А., соц. педагог Шматуха С.И.	
Введение в образовательный процесс курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	01.09.2024		Программа курса	Программа курса введена и реализуется согласно тематическому плану	Зам. директора Е.Д. Рыбакова, педагоги	Зам. директора Е.Д. Рыбакова
Заключение соглашения с региональным профориентационным центром	30.09.2024		Соглашение	Соглашение заключено	Зам. директора Зубкова Т.А.	Зам. директора Зубкова Т.А.
Выявление запроса родителей (законных представителей)	30.10.2024		Запрос родителей	Запрос обработан	соц. педагог Шматуха С.И.	соц. педагог Шматуха С.И.
Составление единого плана работы по профориентации с региональным профориентационным центром	15.11.2024		План работы	План работы составлен	Зам. директора Зубкова Т.А.	Зам. директора Зубкова Т.А.

Участие в проекте «Билет в будущее»	2024 - 2029		Участие в проекте	Проект реализуется	соц. педагог Шматуха С.И.	Зам. директора Зубкова Т.А.
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров	2024 - 2029		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	соц. педагог Шматуха С.И.	Зам. директора Зубкова Т.А.
Мониторинг результативности реализации подпроекта	2029		Мониторинг	Выявлены сильные и слабые стороны, намечены перспективы развития	соц. педагог Шматуха С.И.	Зам. директора Зубкова Т.А.
Разработка «Дорожной карты» реализации подпроекта	01.12.2024		Дорожная карта	Дорожная карта разработана	соц. педагог Шматуха С.И.	Зам. директора Зубкова Т.А.
К вершинам мастерства					Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	
Создание рабочей группы	30.10.2024		Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления необходимости прохождения ПК	30.11.2024		Анализ результатов мониторинга	Мониторинг проведен	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Работа школы молодых педагогов в рамках наставничества	2024 - 2029		Школа молодых педагогов	Охват внутренним обучением 100 %	Педагоги-наставники	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Участие педагогов в	2024 - 2029		Результаты участия	Не менее 30 %	Педагоги	Зам. директора

профессиональных конкурсах, обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях				педагогов участвуют в деятельности		Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Разработка «Дорожной карты» реализации подпроекта	01.02.2025		Дорожная карта	Дорожная карта разработана	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Внедрение в работу мероприятий «Дорожной карты»	2024 - 2029		Мероприятия	Мероприятия реализуются в полном объеме	Рабочая группа, председатели МО	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Мониторинг результативности реализации подпроекта	2029		Мониторинг	Выявлены сильные и слабые стороны, намечены перспективы развития	Рабочая группа	Зам. директора Рыбакова Е.Д., Борисова Л.М.
Школа - зона комфорта					Директор Зарубина Г.А.	
Выявление дефицитов материально-технического оснащения ОУ	01.12.2024		Мониторинг	Выявлены дефициты оснащения	Нач. хозотдела Козикова М.В, Арсентьева Н.Г., педагоги	Директор Зарубина Г.А.
Составление план-графика закупок оборудования, заключение контрактов	ежегодно		План-график	План-график составлен	Специалист по закупкам Шевченко Е.С.	Директор Зарубина Г.А.
Разработка проекта оформления школы	15.05.2025		Проект оформления школы	Проект оформления составлен	педагоги	Директор Зарубина Г.А.
Ежегодный косметический ремонт	ежегодно		Ремонт школы	Ремонт выполнен	техперсонал	Директор Зарубина Г.А.
Мониторинг	2029		Мониторинг	Выявлены сильные	Нач. хозотдела	Директор

результативности реализации подпроекта				и слабые стороны, намечены перспективы развития	Козикова М.В, Арсентьева Н.Г., педагоги	Зарубина Г.А.
---	--	--	--	--	---	---------------

