

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2
от « 25 » октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Школа-интернат «19»
Г.А. Зарубина
Приказ № 1025 от « 25 » октября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания обучающихся
в казенном общеобразовательном учреждении Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 19»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №19» (далее – Положение, Учреждение), разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом КОУ «Школа-интернат № 19» (далее - Организация).

1.2. Положение принимается педагогическим советом КОУ ОО «Школа-интернат №19», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.

1.3 Положение является локальным актом школы, разработано в целях: регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущей аттестации; установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению; организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии; определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с нарушением слуха, с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (УО).

2. Система оценки качества образования обучающихся

2.1. Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с ТНР, НОДА, нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП должна позволять оценить предметные, метапредметные и личностные результаты; в том числе итоговую оценку.

2.3. Система оценки достижений результатов освоения АООП обучающимися с УО обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

2.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с УО (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

3. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования учреждения.

3.2. Текущий контроль успеваемости (текущая аттестация) обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.3. Формы, периодичность, порядок, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем самостоятельно в соответствии с адаптированной образовательной программой, отражаются в календарно-тематических планах, рабочих учебных программ учителя.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные опросы, диктанты, тестирование, в том числе с использованием ИКТ, практические и лабораторные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, изложения, сочинения и т.д.

3.4. Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся подгот. или 1 доп., 1 класса (АООП ТНР, АООП НОДА, АООП Гл.) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. В первом классе и в первом полугодии второго класса (АООП УО, 1 вариант) отметки не выставляются.

Допускается словесная объяснительная оценка.

3.6. Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

3.7. Система оценки обучающихся 2-9-х 9(11-х) классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2», «1» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Уроки по курсу ОРКСЭ безотметочные, используется вербальное поощрение, по окончании учебного года ставится «зачет». Обучающиеся с НОДА в 1 (подготовительных), 1 классов (вариант 6.2.) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» оцениваются без выставления отметки. Обучающиеся с НОДА со 2 го по 4 класс (на уровне начального общего образования) и 5 – 8 классах на уровне основного общего образования оцениваются по системе «зачет – незачет», в 9 – 10 классах

на уровне основного общего образования и на уровне среднего (полного) образования – отметочная система. При выставлении оценки учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

3.8. Минимальная накапливаемость отметок у каждого обучающегося в классном журнале должна быть не менее двух в четверти (при количестве 1 час в неделю), для положительной отметки в четверти при большем количестве часов в неделю необходимо не менее 3-х отметок.

3.9. При изучении факультативных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания обучающихся 2-9 (11) классов.

3.10. Критерии оценивания по предмету прописаны в адаптированной основной общеобразовательной программе и рабочей программе учителя, а также служат приложением к настоящему Положению..

4. Содержание, формы и порядок проведения аттестации обучающихся по четвертям

5.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания.

5.2. Аттестация обучающихся проводится во 2-10 (11) классах по учебным четвертям. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и практических контрольных работ.

5.3. Оценки за четверть обучающимся 2-10 (11) классов выставляются в пятибалльной системе.

5.4. Отметка за четверть выставляется при наличии двух в четверти (при количестве 1 час в неделю), для положительной отметки в четверти при большем количестве часов в неделю необходимо не менее 3-х отметок за соответствующий период.

5.5. При аттестации за четверть обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

5.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

5.7. Годовая аттестация обучающихся УО (СИПР) осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6. Содержание, формы и порядок проведения годовой аттестация обучающихся

6.1. Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

6.2. Годовую аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 (11) классов.

6.3. За учебный год отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками в соответствии с правилами математического округления. В спорных ситуациях предпочтение отдается более высокому баллу.

6.4. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательного учреждения и по решению педагогического совета.

6.5. Классные руководители обязаны довести решение педагогического совета о переводе до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

7. Итоговая аттестация

7.1. Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

7.2. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению.

7.3. Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников 9 (11-12) класса проводится в форме практической работы и собеседования по выполненной практической работе.

7.4. Выпускники с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, получают свидетельство об обучении установленного образца.

7.5. Выпускники с тяжелыми нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением слуха (глухие), успешно сдавшие итоговую государственную аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании.